

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
COMUNICACIÓN SOCIAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:
DISEÑO DE CAMPAÑAS COMUNITARIAS DE EDUCACIÓN SANITARIA
PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL VALLE DE LOS CHILLOS.**

**AUTOR:
ALEXANDER PATRICIO ROSERO VELA**

**DIRECTOR:
ROBERTO MIGUEL SÁNCHEZ MONTOYA**

Quito, mayo de 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, mayo de 2015

Alexander Patricio Rosero Vela

C.I. 1715643050

DEDICATORIA

Agradezco a Dios principalmente por darme la fortaleza necesaria y poder llegar al final de este arduo pero satisfactorio trabajo. A mi madre por ser la persona que siempre ha estado ahí en los momentos más difíciles y a la vez ha sido esa voz de aliento para llegar a estas instancias finales de mi educación superior. A ella es quien dedico este trabajo ya que ha sido un pilar fundamental en este proceso de graduación. Dedico a mi Familia al apoyo que me han brindado, significaron mucho sus palabras les doy gracias a ellos por haber depositado confianza en mí. Ellos han sido una gran bendición en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por ser una Unidad Educativa de prestigio, que me brindó enseñanzas y valores, crecí tanto como estudiante cómo persona, por formar mi pensamiento y carácter.

Agradezco a todos los docentes que más allá de haber sido maestros fueron amigos, ellos mediante su enseñanza supieron dirigirme por el camino del conocimiento, fueron una orientación fundamental para llegar a este último peldaño en esta etapa de mi vida.

Agradezco a mi director de tesis Roberto Sánchez, quien me brindó el apoyo necesario, en este proceso constante y a la vez satisfactorio, fue quien me supo guiar para obtener un trabajo digno y académico.

RESUMEN

El trabajo se fundamenta básicamente en un acercamiento a las teorías sobre medio ambiente y ecología para luego aterrizar en la educación ambiental y pedagogía ambiental. Este conjunto de elementos serán básicos para elaborar una campaña comunitaria, conocida también como campañas de acción social, centrada en el tema de la educación ambiental.

Para diseñar la campaña se realizó una encuesta de percepciones sobre temas ambientales a los niños/as escolares y docentes de las escuelas 31 de mayo y Juan Montalvo, del Valle de los Chillos y el Cantón Rumiñahui. Además se realizó grupos focales y entrevistas para complementar la información de las encuestas.

Los aportes más importantes de la campaña diseñada son obtener una mejor concientización sobre las buenas prácticas ambientales como el reciclaje y el uso adecuado de los recursos naturales en los escolares para que adquieran un mejor comportamiento sobre el cuidado del medio ambiente.

ABSTRACT

The work is based primarily on an approach to theories about the environment and ecology before landing in environmental education and environmental education. These elements are basic to develop a community campaign, also known as social action campaigns, focusing on the issue of environmental education.

To design the campaign a survey of perceptions of environmental children / school as teachers in schools and 31 May and Juan Montalvo, the Valley of the Chillos and Canton Rumiñahui subjects was performed. Additionally focus groups and interviews were conducted to supplement the survey data.

The most important contributions of the campaign are designed to gain a better awareness of good environmental practices such as recycling and proper use of natural resources in school to acquire a better performance on environmental care.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Huella ecológica.....	3
1.2. Consumo sustentable.....	6
1.3. La contaminación ambiental afecta negativamente al ser humano.....	7
1.4. Educación ambiental.	8
1.5. Pedagogía y medio ambiente.	11
1.6. El modelo pedagógico que propone Paulo Freire.	12
1.7. Síntesis.	15
CAPÍTULO 2.....	17
LA CAMPAÑA	17
2.1. Campañas de acción social.....	17
2.2. Campaña de educación ambiental.....	19
2.3. Campaña de pedagogía ambiental.....	20
CAPÍTULO 3.....	22
PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y SANITARIA EN LAS ESCUELAS 31 DE MAYO Y JUAN MONTALVO DEL VALLE DE LOS CHILLOS.....	22
3.1. Análisis de percepciones de encuestas a escolares y docentes.	23
3.2. Explorando la posibilidad de una campaña.....	38
3.3. Percepciones sobre la Campaña Comunitaria.	39
3.4. Percepciones sobre campañas de reciclaje.....	40
3.4.1. Campaña de las 3R:.....	42
3.5. Percepciones sobre campañas de contaminación ambiental	43
3.6. ¿Sería Viable realizar una Campaña Comunitaria?	44
3.7. Actitud de los niños frente a lo que son los temas ambientales.	45
CAPÍTULO 4.....	46
DISEÑO DE LA CAMPAÑA	46
4.1. Introducción	46
4.2. Propuesta inicial de la campaña	47
4.3. Antecedentes de la campaña.	47

4.4.	Justificación de la campaña.....	48
4.5.	Alcances y resultados de la propuesta de la campaña.....	48
4.6.	Descripción de la Propuesta Metodológica.....	49
4.7.	Marco sobre los alcances de la Propuesta de Campaña	50
4.8.	Elementos que considera la Propuesta de Campaña	51
4.9.	Caracterización de los actores de la propuesta de Campaña.....	51
4.10.	Buenas Prácticas Ambientales.....	52
4.11.	Propuesta de reciclaje	55
4.12.	Recursos Naturales	59
4.12.1.	Importancia de los recursos naturales.....	62
4.13.	Bloques de actividades (figura 6).....	64
4.13.1.	Actividades a realizarse en la Campaña	67
4.14.	Seguimiento.....	68
4.15.	Monitoreo	68
4.16.	Evaluación.....	68
4.16.1.	Importancia de la Evaluación.....	71
4.17.	Metas de la propuesta de la campaña.....	72
	CONCLUSIONES	74
	LISTA DE REFERENCIAS	76
	ANEXOS	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Alcances y Resultados de la propuesta de la campaña	48
Figura 2. Flujograma de la propuesta de la campaña.....	50
Figura 3 Fundamentos básicos del consumo.....	56
Figura 4. Recursos Naturales	60
Figura 5 Recursos Naturales Visiones	61
Figura 6: Bloques y actividades.....	66
Figura 7 Ciclo del Monitoreo.....	69
Figura 8 Propuesta de campaña.	70
Figura 9 Cuadro de Evaluación.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta de rubrica	78
Anexo 2. Análisis de percepciones de encuesta a docentes y escolares.	82
Anexo 3. Presupuesto de la Campaña	93
Anexo 4. Campañas Previas.....	94
Anexo 5. Marco Legal	97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en la realización de un diseño de Campaña Comunitaria de Educación Sanitaria para la Protección Ambiental en escuelas de educación primaria del Valle de los Chillos.

Mediante el diseño de una campaña comunitaria se pretende establecer un nuevo proceso de sensibilización ante la situación actual del medioambiente. La campaña va dirigida esencialmente a los escolares con el fin de crear nuevas actitudes en la vida cotidiana, que tengan y fortalezcan ese espíritu de responsabilidad de cuidar y proteger su entorno.

Para comenzar la presente investigación es importante entender; qué es el ambiente; El ambiente no solo es la atmósfera o aire que todo ser vivo necesita para poder respirar, sino es el hábitat, el lugar en el cual vivimos, actuamos, nos desenvolvemos; El ambiente en sí es el medio en el que nos movemos a diario.

El ambiente requiere de nuestra participación para protegerlo, ya que cada día se contamina y se deteriora por distintos factores, el modo acelerado en el que vivimos, por las empresas y fábricas que provocan la contaminación del aire, y también porque no se toman las debidas precauciones para de alguna manera evitar daños mayores al ambiente. El ambiente es todo lugar en el cual nos desenvolvemos, realizamos nuestras actividades diarias, es una responsabilidad colectiva cuidarlo y desde los distintos enfoques antes señalados se debe tomar algún tipo de acción e intervención a favor del medio ambiente.

El dominio que ejerce el ser humano sobre el medio ambiente al incluir componentes artificiales, realizando modificaciones para obtener su bienestar. Lo importante es que si se da alguna situación crítica inesperada que ponga en riesgo al medioambiente, el ser humano debe ser el encargado de resolver cualquier tipo de contrariedad que afecte a la naturaleza, es decir tener algún plan de acción ante una posible emergencia.

Cuidar y proteger al medio ambiente es una responsabilidad de todos, es un deber diario, debemos comprometernos a que nuestras actividades no pongan en riesgo al ambiente ya que si ignoramos este tema tan importante las consecuencias pueden resultar fatales.

En esta investigación se abordarán también temas como: Qué son campañas, campañas comunitarias, conservación, huella ecológica, educación ambiental, protección ambiental, reciclaje.

Para este diseño de campañas, la investigación abordará también la relación de la pedagogía y la educación con el medio ambiente, tomando como referencia el pensamiento pedagógico de Paulo Freire que establece nuevos procesos de pedagogía para el bienestar colectivo de las sociedades Latinoamericanas.

Se indicará referencias de campañas previas realizadas en el Cantón Rumiñahui, que tengan relación con lo que es Protección ambiental, de igual manera se mostrará las campañas o proyectos que haya realizado el Distrito Metropolitano de Quito.

La campaña se la realizará con el fin de que los estudiantes escolares tengan un mejor entendimiento sobre estas temáticas que tienen relación con el medio ambiente.

Las buenas prácticas ambientales , el reciclaje y el uso adecuado de los recursos naturales este tipo de temas ambientales no se los puede ignorar mucho menos no darles importancia, es una obligación que nos compete a todos preservar, mantener y por sobretodo proteger el medio ambiente.

Este diseño de campañas es importante ya que de esta manera se podrá concientizar a toda persona que revise esta información referente a todo lo que implica el medio ambiente.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

La postura teórica que se va a asumir en la presente investigación proviene de un enfoque medioambiental en donde los principales actores que intervienen son el ser humano, los recursos naturales y los problemas ambientales.

Como bien se sabe el ser humano es quien ha tomado dominio sobre el medio ambiente, obteniendo recursos naturales para sobrevivir y para su propia satisfacción. Hay que tomar en cuenta con relación a problemas medioambientales que la contaminación del aire, la degradación ambiental, el agotamiento de recursos son problemas bastante serios que afectan al ser humano y a la integridad de la naturaleza, ocasionando amenazas sobre su propia vida.

1.1. Huella ecológica

El proyecto huella ecológica es un trabajo de investigación fundamental que se refiere a la biocapacidad del planeta y busca orientar la construcción de un modelo de producción sustentable para la humanidad.

La Huella ecológica mide la cantidad de tierra y agua que biológicamente productivas que un individuo, una región, toda la humanidad, o determinada actividad humana requiere para producir los recursos que se consume y absorber los desechos que genera. (MDMQ, 2011)

Se trata de un proyecto de medición necesario para saber cómo los recursos naturales son utilizados por los individuos y cómo estos se generan y se vuelven a regenerar.

En 2008, La Huella Ecológica fue 1,5 veces mayor a la Biocapacidad disponible lo que significa que a la tierra le tomaría 1,5 años en regenerar lo que la humanidad demandó en un año. Si la tendencia actual continua,

para el año 2050, la humanidad requeriría tres planetas, lo cual sería físicamente imposible. (MDMQ, 2009)

Observamos que al transcurrir el tiempo la medida de la huella ecológica aumentó, y la biocapacidad disminuyó; La humanidad ha consumido los recursos más del límite es decir se excedió y por ende para que se regenere se debe esperar un proceso largo de tiempo no se puede exceder el límite.

La Huella Ecológica de la mayoría de los países desarrollados supera ampliamente su superficie ya que estos extraen recursos y vierten residuos en lugares muy alejados de su territorio. Hay 63 países que consumen por encima de la medida que les corresponde, 42 de estos son los países más ricos del mundo, su población corresponde al 20 % de la humanidad, pero su apropiación de recursos es muy desigual y su sobre consumo enorme. Los países con la Huella Ecológica más alta, calculada en hectáreas per cápita, son Emiratos Árabes y Estados Unidos. (MDMQ, 2011)

Vemos como los países de altos ingresos son los principales responsables del consumo de los recursos, sobrepasando la medida o el límite establecido para su territorio, perjudicando a otros países ya que su consumo es a gran escala es enorme, entre ellos está la primera potencia mundial Estados Unidos. Mientras que en América Latina países como Chile, Argentina y Venezuela son los de mayor consumo. Además cabe indicar que Somalia el país que tiene la huella más baja del mundo.

El ser humano está excediéndose en el uso de recursos y esto puede generar un sinnúmero de percances a las generaciones venideras.

En el caso de Ecuador la medición de la huella ecológica nos dice lo siguiente

Ecuador muestra una tendencia creciente a través de los años. Es así que, de 2008 a 2009, la población del país se incrementó 1,8%, sin embargo, la Huella Ecológica per cápita aumentó 6,11%, pasando de un consumo de 1,53 hag a 1.62 hag per cápita en tan solo 1 año. Esto

indica que el principal factor de variación de este indicador no es el crecimiento demográfico, sino el crecimiento de la demanda de recursos por persona. En 2009, la Huella Ecológica per cápita de un ecuatoriano promedio fue aproximadamente 1,6 veces menor que la Huella Ecológica per cápita mundial. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano 2009,pág 13).

Observamos que el principal problema es el incremento de la demanda de recursos por persona porque Ecuador ha pasado de ser un país de ingresos bajos a un país de ingresos medios-bajos, lo que implica mayor consumo de la población.

Huella ecológica de Quito.

En el caso de la capital ecuatoriana, Quito se ha convertido en una de las pocas capitales sudamericanas en realizar una medición de su huella ecológica.

En 2006, el promedio de Huella Ecológica de un residente en Quito era de 2.4 gha por persona. Asumiendo que la población urbana de Quito de 2 millones consume recursos de idéntica manera que este promedio, la Huella total de la ciudad es de 4.8 millones gha, ó 19% de la Huella total de Ecuador de 25.2 millones gha.El promedio de la Huella de Quito es 25% más grande que el promedio dentro de Ecuador y significativamente más grande que la biocapacidad por persona disponible a nivel nacional. Si todos vivieran como residente de Quito, necesitaríamos la biocapacidad de 1.4 planetas para soportar nuestro consumo. (Ministerio de Ambiente Ecuatoriano, 2009, pág. 9)

Vemos que la ciudad de Quito consume significativamente los recursos y se necesitaría una mayor biocapacidad por la alta demanda de consumo.

En Quito una mayor proporción de la Huella Ecológica está compuesta por las Huellas de carbono y los bosques, y una proporción más pequeña de la huella está formada por tierras cultivables y áreas piscícolas. En

promedio Quito exige los servicios que proporcionan 0.4 gha o cultivos para alimentos y fibra, 0.51 gha de pastizales para aumentar la producción de ganado, 0.32 gha de bosques para madera y combustible, 0.08 gha de áreas piscícolas para la producción de peces, 0.08 gha de terrenos para el levantamiento de infraestructura, y 0.99 gha de tierra para captación de carbono para almacenar las emisiones de dióxido de carbono. (Ministerio de Ambiente Ecuatoriano, 2009, pág. 20)

Observamos cómo significativamente la mayor proporción de la Huella Ecológica está formada por huellas de carbono y en menor proporción está integrada por terrenos cultivables.

Los escenarios de Huella Ecológica representan posibles caminos para el impacto ambiental en el futuro, en base a ciertas suposiciones. Los escenarios pueden ayudarnos a identificar áreas donde las acciones de la política o los cambios culturales pueden contribuir significativamente a disminuir la Huella Ecológica, y aquellas áreas que no alteran mucho la Huella Ecológica. (Ministerio de Ambiente Ecuatoriano, 2009, pág. 29)

De esta forma entendemos que escenario podría darse posteriormente en cuestión de disminución o alteración de la Huella Ecológica.

1.2. Consumo sustentable

El consumo sustentable se define como el uso de bienes y servicios que responden a necesidades básicas y proporcionan una mejor calidad de vida, al mismo tiempo minimizan el uso de recursos naturales, materiales tóxicos y emisiones de desperdicios y contaminantes durante todo el ciclo de vida, de tal manera que no se pongan en riesgo las necesidades de futuras generaciones. (MAE, 2013, p.23).

Es fundamental el tema del consumo sustentable ya que permite verificar cuanto consumimos tanto de bienes y servicios y establece hasta que limite podemos consumir sin poner en riesgo a las generaciones venideras.

Las principales causas del continuo deterioro del medio ambiente son las modalidades insostenibles de consumo y producción, particularmente en los países industrializados, que son motivo de grave preocupación y que son los que agravan la pobreza y el desequilibrio. Para lograr los objetivos de calidad ambiental y desarrollo sostenible se requeriría eficiencia en la producción y cambios en las modalidades de consumo para dar prioridad al uso óptimo de los recursos y a la reducción del desperdicio al mínimo.(Ministerio de Ambiente Ecuatoriano, 2009, pág.

36)

Observamos que el deterioro ambiental surge por el excesivo consumo de recursos por parte de países industrializados quienes en el aspecto ambiental agravan la situación producen pobreza y desequilibrio.

1.3. La contaminación ambiental afecta negativamente al ser humano

El crecimiento económico y la globalización han originado evidentes beneficios pero al mismo tiempo han provocado la aparición de nuevos riesgos. Existen dificultades e incertidumbres para identificar con exactitud la relación causal entre medio ambiente y salud. La medición de la exposición a numerosos factores ambientales es compleja porque no disponemos de sistemas adecuados de información y vigilancia sanitaria que permitan valorar la magnitud y gravedad de los riesgos. (Vargas

Villa, 2005, pág. 32)

Respecto al artículo citado, vemos que la salud humana está en riesgo por los problemas ambientales y al no contar con una información precisa y válida se pueden producir enfermedades lamentables.

Se debe tomar en cuenta que todo tipo de sustancias ambientales son peligrosas si se les da un uso inadecuado, ya que todos estos preparados o sustancias químicas o químicos carcinógenos deben ser tratado con cautela en bien de la salud humana.

Las enfermedades respiratorias, el asma y las alergias están asociadas con la contaminación del aire externo e interno. La relación entre la contaminación atmosférica y la salud es cada día más conocida. El asma y las alergias han aumentado durante las últimas décadas en toda Europa, aproximadamente un 10 % de la población infantil padece alguna de estas enfermedades. El clima puede estar influyendo en la prevalencia de los síntomas de asma, rinitis alérgica y eczema atópico en la infancia (Vargas Villa, 2005, pág. 33).

Con respecto a la campaña a realizarse en las escuelas, los estudiantes deben saber los riesgos que se pueden dar por este tipo de contaminación, entonces se debe tomar medidas para evitar estas enfermedades que atacan a los más pequeños.

1.4. Educación ambiental.

Se considera a la Educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de la vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. (Bermúdez, 2003, pág. 24)

De acuerdo a lo citado entendemos la educación ambiental permite que el individuo tenga una relación con el entorno, tomando el conocimiento como base de este proceso, que genere ciertos valores como el respeto para que de esta manera se genere un

desarrollo humano factible y así no poner en riesgo nuestro propio hábitat y el de las generaciones venideras.

En la medida en que la educación ambiental propende la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida, implica un cambio de comportamiento de los individuos y la sociedad frente a su medio, y traspasa las aulas escolares para convertirse en una vivencia permanente, haciendo más tenue la diferencia entre la educación formal y no formal. La educación ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, así como impulsar el desarrollo humano integral, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural. (Bermúdez, 2003, pág. 25)

Si bien es cierto que la educación ambiental no solo se basa en las aulas escolares, sino va más allá, es un proceso el cual se educa para construir valores, actitudes, más que nada lo que busca la educación ambiental es que la sociedad salga de esa apatía hacia los temas referentes del medio ambiente y más bien se le preste la atención necesaria para desarrollar un cambio no solo cultural sino de actitud.

La educación ambiental requiere de nuestra voluntad para que esta se maneje de forma adecuada, es un proceso constante que implica salvaguardar el medio ambiente, es decir adoptar un comportamiento responsable tanto con el ambiente , con las instituciones educativas que manejan este tipo de temas ambientales y de alguna u otra manera tienen una relación directa con el medio ambiente.

Cada persona tiene diferentes formas de comportarse, pero no darle la importancia necesaria a este tema, sería una gran dificultad para impulsar el desarrollo integral, la estrategia de cambio que se plantea y a la cual se quiere llegar.

La educación ambiental pretende: Orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y

compleja. Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la convivencia y participación ciudadanas para lograr una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro. Impulsar la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales, para propiciar la construcción de modelos económicos y sociales ambientalmente sustentables. Contribuir al cambio cultural desarrollando modelos educativos propios, acordes con las necesidades socio-ambientales, regionales y locales. (Bermúdez, 2003, pág. 38)

Uno de los objetivos específicos de la educación ambiental es que tengamos un mejor entendimiento de los temas ambientales, tener una mejor convivencia no solo pensar en el presente sino reflexionar sobre lo que vendrá en el futuro. Y que los nuevos modelos educativos sean paralelos a las carencias que presente todo lo referente a lo que implica el medio ambiente y desde nuestra posición debemos desarrollar e impulsar estrategias para combatir los problemas que paulatinamente amenazan la protección del medio ambiente.

La educación ambiental requiere tres soportes fundamentales para lograr sus objetivos. De una parte, la investigación que aporta el conocimiento de las condiciones del entorno. De otra, la participación ciudadana que le permite orientar la formación de individuos y colectivos para participar en procesos de gestión, y en tercer lugar, la coordinación interinstitucional e intersectorial que le brinda la posibilidad de unir intereses dispersos para lograr objetivos comunes. (Instituto de educación ambiental de Bogota, 2002)

Mediante estos tres soportes la educación ambiental puede cumplir con los objetivos que se plantean como el de orientar a los ciudadanos a inmiscuirse en procesos de gestión y de forma colectiva logra objetivos en común.

La educación ambiental cumple un papel fundamental en la conservación o transformación del modelo de desarrollo actual, porque a través de la educación se forma a los nuevos ciudadanos, y son ellos

quienes mediante sus interacciones entre sí y con el entorno, determinan la destrucción o manejo sustentable de los recursos naturales. (Bermúdez, 2003, pág. 23)

La educación ambiental tiene relación con la pedagogía ambiental, ya que sus procesos son similares ambos dependen de la participación de actores tanto educadores como estudiantes, tienen estrategias diferentes pero que en cuanto a sus temáticas proponen nuevas alternativas para desarrollar un mejor proceso en cuanto al plano educativo, pedagógico y de proteger el medio ambiente tomando en cuenta varias consideraciones fundamentales de lo que representa y el valor que tiene para el ser humano cómo entorno y esfera de vida.

1.5. Pedagogía y medio ambiente.

De acuerdo al diseño de campañas es necesario saber cómo la pedagogía ambiental interviene en cuestiones educativas ya que este diseño de campañas va dirigido exclusivamente a los estudiantes de las escuelas Juan Montalvo y 31 de Mayo.

Para la presente investigación se tomará como referencia el pensamiento de Paulo Freire en base a la pedagogía para de esta manera poder argumentar la relación que existe entre la praxis pedagógica educativa y la praxis de educación medioambiental, tomando las ideas de Freire sobre los procesos educativos.

La pedagogía es el espacio que proporciona una referencia moral y política para comprender de qué modo está relacionado lo que hacemos en las aulas con fuerzas más extensas de distinto tipo, ya sean sociales, políticas o económicas. Es imposible separar lo que hacemos en el aula de las condiciones políticas y económicas que determinan nuestro trabajo, y eso significa que la pedagogía debe ser entendida como una forma de trabajo académico en la que las cuestiones de tiempo, autonomía, libertad y poderes son tan importantes para la clase como lo que se está enseñando. La pedagogía señala hacia las condiciones políticas, institucionales y estructurales que permiten que los profesores y

profesoras desarrollen sus currículos, colaboren con colegas, investiguen y relacionen su trabajo con asuntos públicos más amplios. (McLaren, 2008, pág. 20)

De esta forma nos damos cuenta que la pedagogía es un proceso que se trabaja no solo en las aulas sino fuera de ellas también, de forma directa en los distintos ámbitos sociales , políticos y económicos obteniendo de esta manera un panorama más claro sobre las condiciones institucionales y estructurales.

Leff considera que una pedagogía ambiental , desde la complejidad , supone un nuevo saber y una nueva racionalidad que permite preparar al alumno a aceptar la incertidumbre y desarrollar un dialogo de saberes en el contexto de la interdisciplinariedad , teniendo en cuenta los valores y la otredad , de manera que se pueda aplicar el método dialógico de la complejidad y se superen las visiones dicotómicas de lo interno y lo externo , objetivo y subjetivo, considerando que el ambiente comprende todas estas dimensiones.(Argüello Zepeda., 2004, pág. 7)

Tomando en consideración esta concepción de pedagogía ambiental de Leff, se busca impulsar un dialogo basado en la interdisciplinariedad es decir, el campo de estudio que quiere superar la educación tradicional, el modelo pedagógico que se ha venido trabajando, entonces desde la visión de la complejidad que se compone de diversos elementos que están interrelacionados entre si y la otredad se puede ver la dimensión que tiene el ambiente.

1.6. El modelo pedagógico que propone Paulo Freire.

El pensamiento de Paulo Freire será la línea central de la investigación en cuestión de pedagogía y procesos educativos, bajo los fundamentos de su modelo pedagógico se desarrollará las principales temáticas que conciernen al tema que se está investigando.

La verdadera educación es dialogo. Y este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social, económico, político, Por la misma razón, nadie es analfabeto, inculto,

iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra. En este orden de consideraciones, Paulo Freire encuentra los fundamentos para sostener que en las concepciones modernas de la educación, en medio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en América Latina, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador. No más educando, no más educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos. (Barreiro, 2007, pág. 17)

Mediante lo citado, Paulo Freire argumenta que por imposición del mismo hombre es que una persona sea inculta o analfabeta mas no por voluntad propia. Freire propone un nuevo modelo pedagógico por los cambios radicales que se está viviendo en América Latina, salir de lo tradicional y ese sería el primer paso para cambiar las condiciones actuales en cuanto a educación y derechos.

La concepción tradicional de la educación, que no ha logrado superar el estudio que acabamos de señalar, es denominada por Paulo Freire recogiendo una expresión de Pierre Furter como la concepción “bancaria”, y la explica así: la concepción bancaria, al no superar la contradicción educador-educando, por el contrario, al acentuarla no puede servir a no ser a la domesticación del hombre. De la no superación de esta contradicción resulta a) que el educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado b) que el educador es quien disciplina ; el educando, el disciplinado; c) que el educador es quien habla ;el educando, el que escucha; d) que el educador prescribe ; el educando sigue la prescripción; e) que el educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de depósito ; f) que el educador es siempre quien sabe; el educando el que no sabe; g) que el educador es el sujeto del proceso; el educando su objeto. (Barreiro, 2007, pág. 16)

Vemos esta analogía entre la educación y la concepción bancaria citada por Paulo Freire en donde vemos claramente como ha sido la educación tradicional entre el educador y el educando, es cómo una manera de crítica por parte de Pierre Furter al señalar que el educando es cómo un ser domesticable por el mismo hombre, ya que el educando solo recibe órdenes, por parte del educador que de forma un tanto irónica afirmando que el educador es siempre quien sabe y el educando solo pasa a ser un cuerpo estático.

La educación que propone Freire, pues, es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora. Al plantear al educando o al plantearse con el educando el hombre-mundo como problema, está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora. Y, por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción. Y esto es lo más importante. Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. No perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía. Por el contrario, podemos ganar una nueva sociedad, un nuevo hombre, un nuevo mañana. (Barreiro, 2007, pág. 18)

Es así como Freire define a la nueva educación y propone que sea problematizadora es decir que niega el sistema unidireccional propuesto por la educación bancaria como antes se señaló, según lo que propone Freire es que el nuevo proceso de educación sea de ida y vuelta. Entonces el proceso de educación se vuelve cognoscente y de esta manera puede conocer de forma más explícita el conocimiento, y mediante lo que propone el autor es una educación transformadora y que no se detenga en el verbalismo es decir dar mayor importancia a las palabras que a los conceptos, con esta nueva pedagogía la práctica de dominación perderá su valor ya que con el modelo tradicional de pedagogía existía el poder del educador sobre el educando imponiendo su propia voluntad para sus intereses siendo el educando un simple ser domesticable, entonces con esta práctica de libertad, y postura transformadora se logrará una mejor sociedad, y por ende todo cambio que se realice tendrá sus variaciones en este caso positivas desde la intención que tiene Paulo Freire, desde las diferentes perspectivas conseguir que el nuevo modelo pedagógico sea factible tanto para el educador como para el educando.

La pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia una pedagogía del oprimido. No postula, por lo tanto modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de nuestras sociedades. Postula modelos de ruptura, de cambios de transformación total, Si esta pedagogía de la libertad implica el germen de la revuelta, a medida que se da el pasaje de la conciencia mágica a la conciencia ingenua, de ésta a la conciencia crítica y de ésta a la conciencia política, no puede decidirse que ese sea ése el objetivo oculto o declarado del educador. Es el resultado natural de la toma de conciencia que se opera en el hombre y que despierta a las múltiples formas de contradicción y de opresión que hay en nuestras actuales sociedades. (Barreiro, 2007, pág. 19)

El modelo que propone básicamente Palo Freire es un modelo de ruptura hacia lo tradicional, salir de la conciencia ingenua y más bien tratar de tener una conciencia más reflexiva de crítica, esto es un proceso el cual se dará cuando el ser humano salga de esa opresión y tenga el ánimo y la actitud de sobresalir y más bien tenga una transformación total, para que de esta manera se quiebren los argumentos de autoridad que tenía el educador sobre el educando, que más bien exista esa comunión, y que el educado no se apropie solo el del conocimiento y esto se vuelve algo muy egoísta sino debe ser más bien un nuevo proceso de educación más integrado y como bien lo manifiesta Paulo Freire la educación debe ser problematizadora apuntar específicamente hacia la liberación y la independencia.

1.7. Síntesis.

La educación ambiental nos permite comprender las relaciones que se da desde la pedagogía con el entorno natural, esta educación permite tener un mayor conocimiento sobre cómo se deben llevar a cabo las prácticas ambientales.

La pedagogía ambiental es importante desarrollarla ya que permite llenar esos vacíos en el escolar, ya que por su temprana edad tiene esa incertidumbre sobre cómo se debe conservar y proteger.

Dentro de este diseño de campañas se tomará como referencia en el tema pedagógico a Paulo Freire, el propone salir de lo tradicional de que sea solo el educador el que imparte el conocimiento, sino también sea el educando quien pueda intervenir es decir una educación unidireccional, superar la contradicción entre educador y educando. Básicamente salir de ese pensamiento en el cual el educador es siempre quien sabe y el educando solo pasa a ser un cuerpo estático, pasa a ser un ser domesticable. La idea central en el modelo pedagógico que propone Freire es que la educación sea fundamentalmente crítica y liberadora.

CAPÍTULO 2

LA CAMPAÑA

El diseño de campaña se realiza con el fin de conseguir un propósito en particular, para resolver alguna problemática dentro de diferentes ámbitos social, político, económico etc.

Es un conjunto de eventos programados para alcanzar un objetivo. Una campaña se diseña, como parte de una estrategia, para lograr un conjunto de objetivos y resolver algún problema crucial. Lo que hace que un grupo de mensajes constituya una campaña es su origen en una misma estrategia. Cuando se preparan los mensajes de una campaña, estos deben tener características comunes destacadas que los hagan identificables y coherentes; se deduce que el concepto utilizado en todos los medios es el mismo, con las variantes de énfasis adecuadas para cada medio. (Chávez, 2006, pág. 10)

Teniendo la idea más clara del concepto de campaña, vemos que se compone de varias partes fundamentales, con un fin específico. La campaña a más de tener una estrategia tiene un público determinado, sus mensajes son coherentes y concisos, y para que la campaña sea cual su tipo sea difundida debe contar con mensajes bien estructurados y que se adapten a los medios de comunicación sin alterar su propia naturaleza en cuanto a construcciones verbales.

2.1. Campañas de acción social.

El diseño de campañas a realizarse en la presente investigación corresponde a campaña comunitaria o también conocidas como campañas de acción social.

Se llaman así las campañas realizadas por entidades sin ánimo de lucro, por empresas que se colocan en un papel similar o instituciones gubernamentales. Con frecuencia los gobiernos, fabricantes o entidades de servicio a la comunidad o caritativas, u otras asociaciones, buscan cambiar actitudes mediante la oferta de satisfactores diferentes a un

producto rentable: cultura, turismo, educación, salud. Sus fines son altruistas, invitan a obrar, a congregarse alrededor de causas importantes para conglomerados sociales: combatir la droga, fomentar los cuidados ecológicos, etc.: cuando son patrocinadas por una empresa, generalmente se debe a que esta intenta “retornarle” a la sociedad parte de los beneficios que ha obtenido. Entre estas campañas de acción social, están las de salud (Preventivas, curativas o de crisis y mixtas) y de educación (alfabetización, promoción de educación formal o de sistemas de educación abiertos). (Chávez, 2006, pág. 7)

Las campañas de acción social son lo contrario de las campañas de publicidad o marketing ya que estas campañas su intención no es el lucro, no es obtener algún crédito monetario sino más bien buscan un mejoramiento en alguna área

De acuerdo a la presente propuesta

El diseño de campaña que se va a realizar será de tipo de acción social. Donde también se abordaran temas de salud pública, de las enfermedades más comunes por consecuencias de problemas ambientales, contaminación del aire, enfermedades de tipo respiratorias, enfermedades que produce el agua contaminada, se trabajar estos temas sin dejar de lado todo lo que implica el medio ambiente y sus demás componentes.

Una campaña es útil para convencer al público respecto de temas específicos, los mensajes llegan a un gran número de personas, es una herramienta para comunicar, que usa los espacios públicos y varios tipos de actividades. También sirve para motivar, lograr adhesión, promover cambios de conducta y formar conciencia sobre las causas que provocan el problema. (Muñoz López, 2011)

Los niños deben adoptar nuevos hábitos cómo: separar adecuadamente los desechos sólidos, ahorrar el agua, botar la basura en su lugar, mantener una higiene es decir incentivar a que se crean nuevas actitudes y comportamientos sobre este tema, con

relación a la duración de la campaña en este caso está programada para tres meses con la opción de poder prolongarse siempre y cuando exista la debida responsabilidad. De esta manera se estará contribuyendo a “formar opinión pública, aportar al cambio de conductas o actitudes y promover adopción de hábitos”. (López, 2010, p. 54).

2.2. Campaña de educación ambiental

Al ser una investigación dirigida a instituciones educativas es imprescindible tomar en cuenta el tema de la educación ambiental, ya que este tema aborda los distintos procesos en cuanto tiene relación con el medio ambiente y sus componentes.

Una de las principales metas es despertar esa conciencia ambiental en los escolares, a través de la educación; Este diseño de campañas pretende aumentar el grado de conocimiento, lograr una mayor concientización en los estudiantes , haciendo hincapié en el manejo adecuado de los distintos recursos naturales, y cómo lograr mantener una sociedad libre de contaminación, al menos disminuir considerablemente las malas prácticas que hoy en día la gente realiza afectando de manera grave al medio ambiente; Los más pequeños son quienes necesitan este tipo de conocimiento, logrando establecer en las escuelas un tipo de actitud no solo en el aspecto ambiental sino también en el aspecto de convivencia ya que el medio ambiente es inherente al ser humano.

Uno de los propósitos de la educación ambiental es promover competencias reflexivas y críticas sobre la realidad, para de esta manera impulsar el desarrollo humanos, se debe empezar por un cambio en el comportamiento, en las actitudes , tener mayor empatía con todo lo relacionado al tema medioambiental; La apatía lo único que logra es ignorar a lo que es el medio ambiente y por ende la naturaleza se degrada y los recursos naturales se agotan convirtiéndose en una problemática bastante seria e donde el único perjudicado es el ser humano.

Otra de las metas no solo trabajar y abordar estos temas del medio ambiente dentro de las aulas sino también afuera de ellas, transformar las clases cotidianas en clases relevantes, que los niños al finalizar sus clases puedan tener una charla con su familia y

pues brindar su conocimiento ya impartido poder ser ellos quienes puedan compartir y dar su propia opinión acerca de estos temas ambientales.

Finalmente una de las intenciones de este diseño de campañas con relación a la educación ambiental es incentivar a los estudiantes de estas escuelas a cuidar el medio ambiente no como una obligación, sino como una labor realizada con afán y dedicación.

2.3. Campaña de pedagogía ambiental

Otro elemento esencial es la pedagogía ambiental ya que este tipo de pedagogía se ocupa de las relaciones entre educación y medio ambiente. Relaciones que se dan en las aulas, mediante este diseño de campañas se trata de determinar qué condiciones pedagógicas manejan las escuelas Juan Montalvo y 31 de Mayo con respecto al medio ambiente, dentro y fuera de las aulas.

Existen diferentes factores dentro del aula. Hay que ver el papel de cada niño y reflexionar del porque adoptado de un tipo de conducta pedagógico, o una determinada disciplina que se hace visible en cuanto a su forma de actuar, de comportarse de forma individual o colectiva y cómo este mismo comportamiento incide tanto en el ambiente escolar cómo en el ambiente de su familia.

Leffsupone un nuevo saber y una nueva racionalidad que permite preparar al alumno a aceptar la incertidumbre y desarrollar un dialogo de saberes en el contexto de la interdisciplinariedad, debemos comprender cómo el niño pese a su desconocimiento e incertidumbre acerca de temas ambientales, la forma en el que el actúa, si tiene ese grado de sensatez para medir que actividades están bien y que actividades están mal. Hay que diferenciar entre lo objetivo y lo subjetivo dentro de la pedagogía ambiental, partiendo de la realidad actual, y tomando en cuenta las diversas problemáticas que tiene que combatir el medio ambiente.

Se debe tomar en cuenta además el papel que cumplen los educadores. Si se mantiene la transversalidad y desde que enfoque pedagógico, desde que base académica los educadores fundamentan su conocimiento para luego impartir a los niños.

Para la fundamentación de este diseño de campañas se ha tomado como referencia el pensamiento y la teoría de Paulo Freire que sostiene que la educación es diálogo. Por ende se da una relación en cuanto educador y educado, sostiene que la educación verdadera radica en la praxis y la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, de este modo Freire rompe el esquema tradicional de que ya no existe educador o educando sino educador y educando y educando y educador es decir que existe esa pedagogía transversal, mas no lineal este sería el primer paso para la transformación de la nueva pedagogía.

Además propone quitar ese pensamiento lineal de que el educador es siempre el que sabe y el educando el que no sabe, Freire afirma que el hombre es un ser de adaptación al mundo, si al hombre se lo mira como una cosa las acciones educativas serán de tipo mecanicista y si se lo mira como una persona nuestro quehacer educativo será cada vez más liberador. De acuerdo al diseño de campaña que se va a realizar se analizará las distintas prácticas en cuanto al modelo pedagógico que se está dando actualmente en ambas escuelas, de esta forma veremos cómo incide la teoría que ha propuesto Freire y si se ha tomado como referencia esta distinción entre educador y educando o se mantiene la educación tradicional.

Por otro lado Freire propone una educación que no quede en el verbalismo, en solo memorizar sino aplicar la educación problematizadora, donde exista la relación en el aula y pues se dé una reflexión más amplia sobre las distintas temáticas que se abordan en las instituciones.

Según Freire la educación es el arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad, donde mediante procesos educativos se llega a tener modelos de adaptación, de transición y de modernidad.

CAPÍTULO 3

PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y SANITARIA EN LAS ESCUELAS 31 DE MAYO Y JUAN MONTALVO DEL VALLE DE LOS CHILLOS.

Como hipótesis de partida se propone que el uso inadecuado del manejo de los recursos naturales y la falta de capacitación en lo que son temas ambientales en los escolares de las dos escuelas ha incidido que se den un sinnúmero de problemáticas ambientales. El resultado esperado del análisis de percepciones es que en las dos escuelas se dé una propuesta innovadora para capacitar y prevenir a los niños/as de las dos escuelas en temas referentes al medio ambiente mediante las entrevistas y los grupos focales.

Las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo, del Valle de los Chillos, a pesar de que se encuentren bastante cerca la una de la otra además de tener un vínculo y una relación social muy continúa, muestran diferencias en lo que son prácticas ambientales, procesos de pedagogía, y programas de índole ambiental. Las dos escuelas tienen un alto desconocimiento en temas ambientales y temas de educación sanitaria, los docentes de las dos instituciones manejan procesos de enseñanza muy similares pero los resultados que muestran los niños no son tan favorables en temas del medio ambiente.

Se aplicaron 120 encuestas en cada escuela a los escolares, sumando un total de 240 encuestas y además se aplicaron 10 encuestas de satisfacción en cada escuela a los docentes dando un total de 20 encuestas. La suma total de encuestas entre los niños y los docentes fue de 260 encuestas. Además se realizaron tres entrevistas de las cuales participaron dos docentes de la escuela Juan Montalvo y una entrevista se la realizó a Rubén Andrango funcionario del Ministerio del Ambiente. En lo que respecta a grupos focales se trabajó con las dos instituciones donde participaron por cada grupo focal cuatro docentes en total colaboraron ocho docentes. Además participaron cinco niños/as de cada escuela en total 10 niños/as colaboraron para el grupo focal.

Las encuestas fueron realizadas en los días 5 y 6 de Febrero del presente año en los dos planteles, las entrevistas se llevaron a cabo el 12 y 13 de Febrero, y los grupos focales se realizaron el 23 y 24 de Febrero del presente año. En lo que respecta a la aplicación

de encuestas no hubo ningún tipo de inconvenientes, la predisposición fue aceptable tanto de los niños/as como de los docentes de las dos escuelas. En la aplicación de entrevistas colaboraron gentilmente los docentes y en los grupos focales hubo una muy buena participación tanto de estudiantes como de profesores.

Debido al alto desconocimiento de los niños/as de las dos escuelas en lo que son temas ambientales y educación sanitaria, según los resultados que mostraremos a continuación, es necesario que se realice esta campaña comunitaria con el fin de dar solución a estos problemas de índole ambiental para mejorar los hábitos en los niños/as escolares en lo que respecta a las buenas prácticas ambientales. El hallazgo principal es la despreocupación por parte de los docentes en lo que respecta a temas ambientales y el mal funcionamiento del procesos de aprendizaje y el desinterés que tienen los niños/as hacia todo lo referente a lo que son temáticas medioambientales.

3.1. Análisis de percepciones de encuestas a escolares y docentes.

¿Sabe usted qué es el medio ambiente?

Se evidencia que en la escuela 31 de Mayo los escolares no tienen tanto conocimiento sobre el medio ambiente. Un 49% no conocen nada sobre el tema, un 29% conocen muy poco sobre el tema, y apenas un 4 % afirma conocer mucho sobre el tema. (véase anexo 1).

Se observa que en la escuela Juan Montalvo los escolares no tienen tanto conocimiento sobre el medio ambiente, un 39% no conocen nada sobre el tema, y apenas un 1 % dice conocer mucho sobre el tema. (véase anexo 2).

Los porcentajes de ambas escuelas son bastante similares, pero existe un 10% de diferencia entre los estudiantes que señalaron no conocer nada del tema. Este resultado muestra que la escuela 31 de Mayo tiene mayor carencia sobre este tema. En promedio casi la mitad de estudiantes no conocen nada sobre el tema

En ambas escuelas tiene una alta deficiencia en lo que corresponde a educación ambiental, según lo que manifestaron los docentes en los grupos focales. Los profesores también señalaron que se trabaja más en cuestiones prácticas.

A pesar de estas deficiencias notadas en las encuestas a los estudiantes, en el grupo focal de las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo, los docentes consideraron que el medio ambiente es un lugar en el cual nos desenvolvemos, nos desarrollamos y está constituido tanto por factores bióticos, como por factores abióticos.

Sin embargo, observamos que un 95% de los docentes manifestaron que la gente no le da la debida importancia a lo que es protección ambiental ni tampoco a lo que es conservación ambiental, acotando que las personas, no son consecuentes con los daños que se pueden dar en el medio ambiente.

Según las entrevistas los docentes manifestaron que se debería poner mayor énfasis en los efectos negativos sobre la naturaleza.

¿El país ha mejorado en temas ambientales?

Observamos que a pesar de que los profesores consideran que la población no maneja muy bien los temas relacionados al medio ambiente. Los docentes de la escuela 31 de Mayo consideran que en un 60% que la situación actual del país es mejor, mientras que un 40% observa que la situación sigue igual. (véase anexo 3).

En cambio en la escuela Juan Montalvo, en la figura 4, los docentes consideran en un 100% que la situación actual del país ha mejorado y la mayoría considera que la situación es mucho mejor en los últimos años. (véase anexo 4).

Las respuestas a estas preguntas llaman la atención considerando que anteriormente casi la mitad de los estudiantes respondieron que conocían poco del tema. Sin embargo, a pesar del elevado desconocimiento sobre temas medio ambientales, la percepción sobre las mejoras del país en asuntos medioambientales es muy alta.

En estas respuestas se ha detectado que existe un tipo de contradicción ya que si se ha mejorado en gran porcentaje la situación actual del país en temas ambientales, ¿por qué entonces los niños escolares de las dos escuelas tienen un alto desconocimiento sobre que es medio ambiente y protección ambiental?

¿Qué es la protección ambiental?

Si bien hemos recogido la percepción de los profesores y estudiantes sobre el medioambiente y ciertos cambios valorados como positivos de los últimos años, ahora vamos a revisar que piensa la comunidad educativa sobre protección ambiental.

Mostramos que un 33% de los niños escolares de ambos planteles dicen no conocer nada del tema que en el tema de la protección ambiental y el 28% considera que sus conocimientos son muy limitados sumando entre ambas respuestas a más de la mitad de los encuestados. (véase anexo 5).

Según lo que manifestaron los docentes la protección ambiental se debería empezar concientizando primeramente a los padres de familia y luego aconsejando a los niños escolares.

El 95% de los docentes coinciden que proteger al medio ambiente no solo es un deber que le compete tan solo a las organizaciones, acotando que es un deber que nos compete a todos, que se debería darle un mejor uso a los recursos naturales y al medio ambiente.

Recordemos que para el Ministerio de Ambiente la protección ambiental es un conjunto de políticas, de normas, planes, programas, proyectos, que están destinadas a prevenir y conservar el deterioro ambiental, la contaminación y el manejo sustentable de nuestros recursos naturales en este caso de las áreas protegidas, la protección ambiental es un compromiso de todos para vivir en un ambiente sano y libre de contaminación. (MAE, 2015 p.7).

Dentro de esta misma temática de la protección ambiental se preguntó a los docentes: ¿Se siente satisfecho con las medidas que se han tomado a favor de la protección al medio ambiente en la institución que usted labora?

Observamos que el 60% de los docentes, de la escuela 31 de Mayo, no se sienten satisfechos con las medidas de protección al medio ambiente de su institución, argumentando que falta que se den más programas de protección y conservación al medio ambiente a los niños escolares falta que se les dé una mejor orientación y organización institucional. Mientras que un 40% de los docentes están bastante satisfechos. (véase anexo 6).

Observamos que los docentes de la escuela Juan Montalvo en un 40% no se sienten satisfechos con las medidas que se han tomado a favor de la protección al medio ambiente en su institución, argumentando que no se han implementado acciones correctas a favor del medio ambiente. Lo más rescatable son las brigadas que se están impulsado pero consideran que aún no es suficiente, falta mayor intervención de gestión y procedimientos. Además un 40% de los docentes sí están muy o bastante satisfecho con estas medidas que se han trabajado en su institución. (véase anexo 7).

En cuanto al papel del municipio a favor de la protección del medio el 80% de los docentes, de la escuela 31 de Mayo, no se sienten muy satisfechos o nada satisfechos con las acciones que ha tomado el Distrito Metropolitano de Quito. Aún faltan campañas para que lleguen a la mayor parte de la población. Consideran que el municipio no solo debe preocuparse de ciertos sectores urbanos, sino también debería preocuparse por los sectores rurales. Tan solo un 20% de los docentes están satisfechos. En lo que respecta el grupo focal admitieron que aún hay falencias por parte del distrito Metropolitano de Quito. (véase figura 8).

El 70% de los docentes de la escuela Juan Montalvo no están satisfechos con las acciones que ha tomado el Distrito Metropolitano de Quito a favor de la protección del medio ambiente, manifestando que faltan por implementar acciones por parte del

Distrito Metropolitano de Quito. Solo un 30% de los docentes dicen estar satisfechos con las acciones que se han tomado. (véase anexo 9).

En ambas escuelas la mayoría de los profesores encuestados no está del todo satisfecho por las acciones que ha tomado el Distrito Metropolitano de Quito a favor de la protección al medio ambiente. Los proyectos que ha realizado el Distrito Metropolitano de Quito no han llegado a todos los sectores. Por ejemplo, hay sectores rurales en donde no se han realizado ningún proyecto de los que se ha planificado.

Observamos que un 75% de los docentes de ambas escuelas tampoco están satisfechos con las acciones que ha tenido el Municipio en sus barrios a favor de la protección al medio ambiente. Los docentes manifestaron que el Municipio no han realizado campañas efectivas y esto ha incidido que los problemas ambientales sigan creciendo cada vez más. Solo un 25% de los docentes están satisfechos con las acciones que ha tomado el Municipio a favor de la protección al medio ambiente. (véase anexo 10).

Mediante el grupo focal los docentes de la escuela 31 de Mayo mencionaron que el Municipio del Cantón Rumiñahui no ha tenido la intervención necesaria en lo que corresponde a campañas de concientización dirigidas a la protección al medio ambiente o sobre el uso adecuado de los recursos naturales. Desde su perspectiva lo único que se podría rescatar son las campañas de prevención sobre el consumo de droga, consumo de alcohol, del tabaco en donde está al frente el Municipio y trabaja conjuntamente con las instituciones educativas del Cantón Rumiñahui.

Los docentes de la escuela Juan Montalvo manifestaron que el Municipio del Cantón Rumiñahui está coordinando algunas obras, algunas gestiones, como poder llevar adelante la gestión y el cuidado del medio ambiente pero las acciones no han sido del todo efectivas.

El gobierno nacional y la protección ambiental.

Observamos que los docentes de la escuela 31 de mayo califican en un 50% que es buena la intervención del Gobierno. Afirman que se han dado materiales escolares a los niños de la institución, pero aún falta un mayor proceso de intervención en cuanto al tema del medio ambiente el otro 50% califica que no es buena la intervención por parte del Gobierno, manifestando que aún no hay políticas claras, inclusive del Ministerio de Educación falta más acciones e intervención. (véase anexo 11).

Observamos que los docentes de la escuela Juan Montalvo califican en un 60% que la intervención del Gobierno es muy buena a favor de la protección al medio ambiente y un 40% califica de no ser buena la intervención del Gobierno. (véase anexo 12).

En el grupo focal los docentes de la escuela Juan Montalvo manifestaron que el Gobierno actual si ha intervenido con proyectos dirigidos al cuidado del medio ambiente, el Gobierno es quien está llevando a cabo y poniendo en efecto este tipo de participación ciudadana en la protección al medio ambiente.

Además manifestaron que el Estado debe generar más políticas mismas que servirán para que las personas le den un mejor cuidado al medio ambiente.

Después de haber analizado las percepciones de los estudiantes y docentes de ambos planteles en cuanto a lo que es la protección ambiental y saber sus diversas opiniones es necesario saber que percepción tienen sobre la contaminación ambiental.

¿Qué es la contaminación ambiental?

El 61% de escolares no saben nada del tema, apenas un 8% afirma conocer medianamente y mucho este tema. (véase en anexo 13).

En el grupo focal en ambos planteles los escolares mostraron un alto desconocimiento. Los niños manifestaron que no les han dado ningún tipo de charlas sobre este tema de la contaminación ambiental.

¿Cuáles son los riesgos de la contaminación en la salud?

Un 100% de los docentes de las dos escuelas afirman saber de los riesgos que se produce la contaminación ambiental, manifestando que una de las prioridades sería combatir la contaminación del aire la cual produce muchas enfermedades respiratorias, afectando a los niños de la institución que son los más vulnerables por su temprana edad, en definitiva la mayoría de docentes afirmó que la contaminación ambiental va de mal en peor provocando consecuencias nefastas en las personas de todas las edades.

En cuanto al grupo focal los docentes de ambos planteles manifestaron que entre los factores, que han hecho que se produzca la contaminación ambiental está la mala utilización de los recursos naturales, las sobreexplotaciones, las ambiciones de distintas entidades que se dejan llevar por el lucro sin pensar en el bien colectivo sino más bien en el interés individual.

Para el Ministerio del Ambiente la contaminación ambiental es la presencia de sustancias ajenas a los componentes normales del medio ambiente.

Lo que más preocupa es la contaminación del agua, del aire, del suelo, porque son elementos indispensables para la supervivencia del hombre y en sí de la diversidad misma entonces sin aire, sin agua y sin suelo no se podrá vivir. (MAE, 2015)

4.- ¿Qué tipos de contaminación conoce?

Los niños escolares de las dos escuelas, mencionaron que los tipos de contaminación que más conocen son: la contaminación del aire con un 33%, contaminación del agua con un 32% y la contaminación del suelo con un 25%. Un 10% conocen algún otro tipo de contaminación. (véase anexo 14).

Causas que provocan la contaminación ambiental.

En ambas escuelas el 51% de los escolares desconocen las causas que provocan la contaminación ambiental, solo un 5% conoce mucho sobre el tema. (véase anexo 15).

En cuanto al grupo focal los docentes de ambas escuelas manifiestan que las principales causas de la contaminación ambiental son: la falta de concientización de las personas, la industrialización de la sociedad, la sobreexplotación del medio ambiente. La contaminación ambiental surge especialmente por botar residuos sólidos, tóxicos en lagunas, ríos y mares manifiestan los docentes.

Causas de la contaminación ambiental.

Los niños escolares de los dos planteles señalaron que la mayoría de las causas que provocan la contaminación ambiental se dan por los gases tóxicos que emiten los vehículos con un 34%, por la deforestación con un 30%, por los pesticidas y los productos químicos con un 24%. Además por el uso indebido e irresponsable de las personas que no miden el daño que pueden producir el no utilizar de manera adecuada este tipo de artículos que pueden resultar dañinos para el medio ambiente.(véase en el anexo 16).

Consecuencias de la contaminación ambiental.

En ambos planteles el 44% de los escolares no saben sobre cuáles son las consecuencias que provocan la contaminación ambiental y, apenas un 13% dice conocer medianamente o mucho sobre el tema. (véase anexo 17).

En el grupo focal los docentes manifestaron que las consecuencias que provocan la contaminación ambiental radica en la despreocupación de la gente como por ejemplo botar la basura donde sea esto produce que se dé la contaminación del suelo, del aire, del agua. Las personas deberían tomar más conciencia y mejorar sus hábitos acotaron los docentes.

Vemos que el tipo de consecuencias provocadas por la contaminación ambiental, según la percepción de los escolares. Señalaron que los que más conocen son: deforestación e incendios de bosques con un 31%, contaminación de lagunas, ríos y mares con un 29% y el debilitamiento de la capa de ozono con un 24%. (véase anexo 18).

Los niños de las dos escuelas no saben cuáles son los tipos de contaminación que se da en sus distintos barrios. Un 35% no sabe nada sobre este tema, apenas un 12% si conoce mucho del tema. (véase anexo 19).

Los escolares de las dos escuelas señalaron que los tipos de contaminación que se dan en su barrio. Manifestaron que los que más conocen son: los desechos y todo tipo de basura que están fuera de los contenedores con un 26%, la presencia de desechos en el agua como ríos y lagunas con un 24%. El otro 50% considera que la contaminación en sus barrios se debe a otros factores. (véase anexo 20).

En cuanto a los profesores el 85 % de ambas escuelas afirman que sí conocen los tipos de contaminación que se dan en su barrio. Acotando que uno de los mayores problemas es la basura tirada fuera de los contenedores. Además los docentes consideran que existe un alto porcentaje de contaminación auditiva, visual y las estrategias dependen de los dirigentes y habitantes del barrio.

Este análisis de percepciones realizado escolares y los docentes de ambas instituciones se evidenció que tienen diferente manera de percibir las causas que han provocado la contaminación ambiental, consideran que se han generado este tipo de problemas por irresponsabilidad mismo de las personas, por los malos hábitos.

Al momento de hablar de contaminación ambiental debemos también hablar del tema de la salud ya que es fundamental conocerlo en su plenitud porque existe un sinnúmero de enfermedades que continuamente se están propagando y pone en riesgo la salud de las personas, es por esto que tanto a niños escolares y docentes se les preguntó lo siguiente sobre los riesgos de salud provocados por la contaminación.

Se evidencia que en ambas escuelas los niños escolares un 29% no conocen nada sobre el tema y solo un 9% conoce mucho sobre el tema. (véase anexo 21).

Mientras tanto un 60% de los docentes afirman conocer sobre educación sanitaria y las estrategias que se usan para diagnosticar enfermedades o infecciones por problemas ambientales en la salud pública y un 40 % dice no conocer sobre este tema.

Los docentes manifestaron que la educación sanitaria es el proceso de aprendizaje sobre temas como referentes a la salud, además mencionaron que una de las estrategias para evitar enfermedades es que los escolares aprendan a lavarse bien las manos antes y después del recreo para que no contraigan gérmenes, para evitar de igual manera daños mayores que pueden resultar letales por no haber prevenido a tiempo.

En el grupo focal mencionaron los docentes que una de las enfermedades más comunes es la gripe debido al cambio climático que se ha dado en estos años razón por la cual es importante que protejamos el medio ambiente. Además se dan enfermedades la mayoría son de tipo respiratorias debido a los gases tóxicos que emanan los buses y las fábricas.

Recordemos que para el Ministerio del Ambiente el tema de la Salud implica conocer las buenas prácticas ambientales en la actualidad se está trabajando con las instituciones públicas y privadas, es exigencia por parte del ministerio, las buenas prácticas ambientales implica un cambio de actitud y comportamiento en las personas. (MAE, 2015).

Vemos que los niños de ambos planteles manifestaron que las siguientes enfermedades están relacionadas con temas de contaminación: Asma con un 13%, dolores de estómago igual con un 13% y bronquitis con un 12% solo un 5% no sabe sobre el tema. Cabe mencionar que las respuestas fueron sugeridas. (véase anexo 22).

En lo que respecta al grupo focal los estudiantes manifestaron que la mayoría de enfermedades se dan por beber agua contaminada ya que esto produce infecciones intestinales además enfermedades en la piel a causa del excesivo calor.

Ecosistema.

Se evidencia que los niños escolares de la escuela 31 de Mayo el 28 % no saben nada sobre el ecosistema, tan solo un 13% dice conocer mucho sobre el tema. (véase anexo 23).

En la escuela Juan Montalvo la carencia de conocimiento es mucho más alta ya que el 39 % de los niños escolares no conocen nada sobre el tema y un 5% conocen mucho sobre el tema. (véase anexo 24).

En cuanto al tema de la contaminación ambiental en este análisis de percepciones se han dado varias respuestas referentes al tema, la mayoría de los docentes y los niños escolares han manifestado que la contaminación del aire es una de las más peligrosas, provocan una serie de enfermedades sobretodo respiratorias, de igual forma han manifestado los distintos tipos de causas y consecuencias que se da por la contaminación ambiental.

Reciclaje.

El tema del reciclaje es fundamental dentro de este análisis de percepciones con esto se podrá saber qué tipos de procedimientos se están dando en las dos escuelas en cuestión del reciclaje y qué tipo de residuos y desechos son los que más reciclan tanto en sus hogares como en sus distintas instituciones.

En el gráfico 25 vemos que un 77% los niños escolares de las dos escuelas no saben nada sobre el tema, solo un 3% conoce mucho sobre el tema.

En lo que respecta al grupo focal los escolares manifestaron que ahora en los cantones se hacen campañas para el reciclaje, para cuidar el medio ambiente. Últimamente se han preocupado por este tema pero solo en la parte práctica más no en la teórica. La

mayoría de los estudiantes afirman que en cada uno de sus hogares reciclan botellas las cuales llevan a sus distintas escuelas. (véase anexo 25).

Un 100% de los docentes respondieron que sí saben sobre lo que es el reciclaje. En la escuela 31 de Mayo los docentes manifestaron que se está trabajando en esto del reciclaje, capacitándoles a los niños escolares con la Campaña de las 3R que son Reciclar, Reducir y Reutilizar, para reducir el uso de productos tóxicos y contaminantes, entre más productos reutilicemos menos basura produciremos manifestaron los docentes.

Lo que llama la atención es que si en los dos planteles se les capacita con esta Campaña de las 3R que concierne al tema del Reciclaje, los niños deberían tener un alto conocimiento sobre este tema, pero realmente tienen un alto desconocimiento.

En el grupo focal argumentaron que lo que más se ha reciclado son las botellas de plástico las mismas que utilizan para realizar materiales didácticos.

En la escuela Juan Montalvo los docentes señalaron que el proceso que se maneja actualmente en la Institución en cuestión de reciclaje es muy continuo, afirmando que los desechos que más contaminan son los plásticos porque son biodegradables. Según lo que se manifestó en el grupo focal los docentes dijeron que lo que más se recicla es una gran cantidad de plástico, pero se debería buscar medios más efectivos para tener un mejor proceso en cuanto a lo que implica el Reciclaje.

Para el Ministerio del Ambiente el Reciclaje tiene varias definiciones entre ellas tenemos en este caso lo primero que debemos hacer es la clasificación de los residuos para luego entrar a un proceso de Reciclaje que consiste en la utilización de residuos sólidos, recuperados en el ciclo de producción, en lo que ha sido generado en productos similares o diferentes derivados de los mismos, todo lo que sea posible lo podemos reciclar. (MAE, 2015).

Observamos que en ambos planteles la mayoría de los niños practican el Reciclaje: Reciclando botellas de plástico para luego reutilizar y darle un nuevo uso, separando adecuadamente el tipo de basura al momento de botar en el contenedor. (Véase anexo 26).

Sin embargo, en la escuela 31 de Mayo el 60% de los docentes no se sienten satisfechos con las prácticas que ha desarrollado en la institución en el tema del reciclaje, mientras que el 40% sí se sienten satisfechos con este proceso.

En la escuela Juan Montalvo se evidencia que el 50 % de los docentes se sienten muy o bastante satisfechos con las prácticas que ha desarrollado la institución en lo que implica el tema del reciclaje y un 50% no muy o nada satisfechos. (véase anexo 27).

Dentro de este análisis de percepciones de las dos encuestas tanto de los escolares como de los profesores, se preguntó sobre el conocimiento de la huella ecológica.

Observamos que el 35% de los escolares de la escuela 31 de Mayo no sabe nada sobre huella ecológica y tan solo el 4% conoce mucho sobre el tema. (véase anexo 28).

Lo curioso es que el desconocimiento de los profesores de la escuela 31 de Mayo sobre huella ecológica es mayor al de los estudiantes. El 80% de los docentes de la escuela no conoce lo que es huella ecológica. Apenas un 20% dice si conocer sobre el tema.

En cambio en la escuela Juan Montalvo el desconocimiento de los estudiantes sobre huella ecológica es mayor., observamos que un 61% de los niños no sabe nada y solo el 6% conoce mucho sobre el tema.

Educación ambiental.

Para el Ministerio del Ambiente la educación ambiental es uno de los quehaceres más relevantes para todas las personas que queremos un futuro mejor para nosotros mismos, en el proceso formativo que consiste es el reconocer valores y actitudes necesarias para

comprender y valorar las interrelaciones que existen entre el hombre, su medio biofísico y social y al estar nosotros educados estaremos previniendo y evitando problemas futuros de salud. (MAE, 2015).

Se puede observar que los docentes de la escuela 31 de Mayo consideran en un 70% que la actitud de los niños es buena o muy buena frente a temas ambientales y un 30% considera que es mala y regular. (véase anexo 29).

En la escuela Juan Montalvo el 80% de los docentes afirman que la actitud de los niños es buena o muy buena. Mientras que solo un 20% consideran que la actitud de los niños es regular. (véase anexo 30).

Los docentes de las dos instituciones manifestaron, en los grupos focales, que los niños escolares sí prestan la atención necesaria son pocos los que rehúsan o no le dan la debida importancia a estos temas.

Además argumentaron que los niños escolares si muestran el debido interés durante la impartición dentro del aula sobre temas de índole ambiental, es aceptable su actitud aunque un mínimo porcentaje de alumnos se distraigan al momento en que se dictan estas clases manifestaron los docentes.

Pedagogía ambiental.

Observamos que los docentes de la escuela 31 de Mayo el 50% conoce sobre el tema. En el grupo focal los docentes manifestaron que la pedagogía ambiental es una metodología de educación ambiental, que nos permite mantener una mejor comprensión y relación con el entorno.

En cuanto a los docentes de la escuela Juan Montalvo el 60% conoce sobre este tema de la pedagogía ambiental y un 40% dice no conocer sobre el tema. Según el grupo focal los docentes manifestaron que la pedagogía ambiental es el proceso que se debe impartir tanto a los alumnos como al personal docente, ya que esta pedagogía ambiental

genera actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente, proporcionando un mejoramiento en la calidad de vida.

Al hablar de pedagogía ambiental también se debería dar la relevancia necesaria al tema del modelo pedagógico no puede quedar descartado. En lo que corresponde al gráfico 32 vemos que los docentes de las dos escuelas 50% sí se siente satisfecho con el modelo pedagógico que desarrolla su institución, pero el otro 50% dice no estar tan satisfecho con este modelo pedagógico que mantiene su institución. (véase anexo 31).

En el grupo focal los docentes manifestaron que los docentes el modelo pedagógico que se ha venido trabajando es muy útil además se han impulsado nuevas metodologías, pero aún no se practica, al menos en cuestiones de temas ambientales no se le ha dado la relevancia que el tema requiere y por ende es que existen aún falencias en los niños escolares.

Educación sanitaria.

El 70% de los docentes de la escuela 31 de Mayo afirman que conocen sobre lo que es educación sanitaria y un 30% tiene desconocimiento de la educación sanitaria. En el grupo focal manifestaron que la educación sanitaria es el proceso por el cual la gente tiene un aprendizaje sobre la salud. Además que una de las estrategias sanitarias es que los niños escolares aprendan a lavarse bien las manos antes y después del recreo para que no contraigan ningún tipo de gérmenes.

Observamos en cambio que la escuela Juan Montalvo tiene menor conocimiento sobre este tema de la educación sanitaria, un 50% dice si conocer sobre el tema y el otro 50% dice tener desconocimiento sobre el tema. En el grupo focal de esta institución manifestaron que la educación sanitaria es la instrucción o la capacitación que reciben tanto alumnos como profesores sobre temas de salud.

Además en la encuesta de los profesores se les preguntó sobre la salud pública. Se puede observar que los docentes de ambas instituciones consideran que en un 65% ha

mejorado, un 20% de los docentes consideran que se ha mantenido igual este proceso de salud y un 15% consideran que ha empeorado estos procesos de prevención en la salud pública. (véase anexo 32).

En el grupo focal los docentes manifestaron que pese a que se han creado más centros de salud, aún falta más requerimientos. Se han destinado mayores recursos en el ámbito de la salud, enfatizando en campañas de prevención de enfermedades como la diabetes y otras transmitidas por virus o insectos, de igual forma las campañas de vacunación.

3.2. Explorando la posibilidad de una campaña.

Los docentes de los dos planteles también manifestaron que una campaña comunitaria es un proceso arduo y riguroso que tiene un fin de por medio y su objetivo es contrarrestar algún problema en particular.

En el caso de que se realice una campaña los niños escolares se les debe indicar textualmente como está dirigida la campaña, incluyendo indicarles gráficos, imágenes y videos según manifiestan los docentes.

Es importante las charlas con los niños y los padres de familia, los medios que se utilizan en las instituciones son medios audiovisuales, todos los recursos que se pueda obtener para realizar la campaña manifestaron los docentes.

Además argumentan que si la campaña se ejecuta se debe tener la debida responsabilidad y tener en cuenta que una campaña no solo será beneficio para cierto grupo, sino que será beneficio para todos tanto para las instituciones educativas como para el Cantón Rumiñahui.

3.3. Percepciones sobre la Campaña Comunitaria.

En cuanto al diseño de la campaña los estudiantes en ambos planteles no saben a ciencia cierta que es una campaña comunitaria ya que un 35% no sabe nada del tema y un 65% dice conocer muy poco sobre el tema.

En el grupo focal los niños manifestaron que no han recibido ningún tipo de charlas, por parte de los docentes, la gran mayoría de los escolares tiene desconocimiento agregando además que no han tenido la información sobre este tema de lo que son campañas comunitarias.

En la encuesta realizada a los docentes sobre el tema de la campaña comunitaria en la escuela 31 de Mayo un 50% consideran que si conocen sobre el tema. Los docentes manifestaron que sí se han realizado varias campañas en su institución las cuales han coordinado con las autoridades del Municipio del Cantón Rumiñahui específicamente las campañas han sido sobre temas como el reciclaje y el manejo de los residuos sólidos. En la escuela Juan Montalvo un 60% dice no conocer sobre el tema y un 40% afirma conocer sobre el tema. Los docentes manifestaron que las pocas campañas que se han realizado en la institución han sido programas dirigidos al tema del reciclaje pero en sus diferentes barrios no se han realizado este tipo de campañas o proyectos.

En lo que respecta a grupo focal los docentes manifestaron que una campaña comunitaria serviría para concientizar a los escolares, pero antes de hacer la campaña con los niños, sería bueno empezar hacer una campaña con los padres de familia, para que las buenas prácticas ambientales primero se lo practique en la casa y luego los niños mantengan este tipo de hábitos en la institución.

Llama la atención que exista un gran desconocimiento en los escolares sobre las campañas comunitarias ya que en las distintas escuelas manejan muy bien lo que son campañas y programas de reciclaje y manejo de residuos sólidos. Se supone que los niños deberían saber sobre este tema, dominar bien todo lo referente a campañas comunitarias pero tienen un alto grado de desconocimiento.

En la encuesta de docentes se les preguntó sobre el efecto que provocaría la realización de campañas o proyectos para una mejor educación ambiental. En la escuela 31 de Mayo manifestaron que en un 50% si ha mejorado la educación ambiental gracias a las campañas y proyectos de protección ambiental y el otro 50% considera que la situación actual se ha mantenido igual, aún existen falencias.

Los docentes de la escuela Juan Montalvo en un 80% manifestaron que si ha mejorado todo lo relacionado al desarrollo de la educación ambiental gracias a la intervención de las campañas han permitido un mejoramiento tanto a nivel educativo, social e institucional y un 20% considera que se ha mantenido igual que pese a que se han realizado campañas y proyectos no se ha evidenciado una gran mejoría en lo que concierne a educación ambiental.

3.4. Percepciones sobre campañas de reciclaje.

Con lo que respecta al grupo focal realizado en la escuela 31 de Mayo, los docentes manifestaron que en la institución se han realizado varias campañas de reciclaje, las botellas de plástico es lo que más reciclan los niños/as escolares, existe una muy buena predisposición por parte de los estudiantes. Además manifiestan que a los escolares continuamente se les da charlas sobre el cuidado del medio ambiente y una de las formas de ayudar al medio ambiente es reciclando materiales para que luego los niños reutilicen.

Los docentes de la escuela Juan Montalvo manifiestan que el proceso del reciclaje que manejan se basa en la separación tanto de lo que es materia orgánica e inorgánica.

Los docentes del plantel recomiendan que para mejorar la calidad de vida en lo que son procesos de reciclaje se debería practicar buenos hábitos de limpieza. Además manifiestan que en el medio urbano la gente no tiene esa cultura de depositar la basura en los contenedores respectivos.

Además los docentes señalaron que se han trabajado conjuntamente con las autoridades del Distrito Metropolitano de Quito y también con el Municipio del Cantón Rumiñahui con los cuales se ha seguido un proceso para orientar a nuestra niñez y juventud a utilizar los recursos naturales de forma responsable.

Los profesores reconocieron que los padres de familia siempre han estado al frente de las necesidades y requerimientos de las instituciones educativas sobretodo en esta clase de programas de reciclaje.

En cuanto a la intervención que ha tenido el gobierno frente a estos temas de campañas de índole ambiental los docentes de la institución 31 de Mayo manifestaron que la intervención ha sido buena pero aún falta mayor interés por parte del gobierno, en cambio la escuela Juan Montalvo dice que la intervención del gobierno ha sido muy buena si ha brindado el apoyo necesario en lo que respecta a temas ambientales.

En cuanto a la intervención que ha tenido el Distrito Metropolitano de Quito los docentes manifestaron que en la gran mayoría no se sienten satisfechos ya que faltan campañas por implementarse. Por ejemplo, mencionaron que todos los proyectos que ha realizado el Distrito Metropolitano de Quito no han llegado a todos los sectores por ejemplo hay sectores rurales en donde no se han realizado ningún proyecto de los que se ha planificado.

Respecto al Municipio del Cantón Rumiñahui los docentes de la escuela 31 de Mayo no están satisfechos con el trabajo ambiental del municipio. Argumentan que no se han hecho campañas efectivas el Municipio no ha dado la prioridad necesaria a lo que respecta a temas que conciernen al medio ambiente manifestaron los docentes. En cambio los docentes de la escuela Juan Montalvo manifiestan que el Municipio del Cantón Rumiñahui sí ha estado coordinando algunas obras y proyectos, cómo poder llevar y gestionar y el cuidado del medio ambiente, manifiestan que han tenido algunas charlas, intervenciones, para mejorar la utilización de los recursos del medio ambiente manifestaron los docentes.

En lo que respecta a si se sienten satisfechos con las medidas de protección ambiental en su institución los docentes de las dos escuelas manifestaron que no se sienten satisfechos falta por mejorar los programas de protección y conservación al medio ambiente.

Las dos escuelas han venido trabajando conjuntamente con varias organizaciones sobre la Campaña de las 3R.

3.4.1. Campaña de las 3R:

Reducir

- Compre productos con la menor cantidad de envolturas.
- Utilice menos bolsas plásticas; en su lugar use una de tela o un canasto
- Reduzca el consumo de productos tóxicos y contaminantes.
- Limite el uso de productos desechables.

Reciclar

- Papel y cartón,
- Metal vidrio y plástico.

Reutilizar

- Compre sus bebidas e botellas retornables de vidrio
- Utilice las hojas de papel por las dos caras
- Done la ropa o los juguetes que no usa.

Mediante estos tips se puede tener un mejor manejo de desechos y no solo en la escuela sino en cada uno de nuestros hogares. Por ejemplo, el Ministerio del Ambiente conjuntamente con el Ministerio de Salud ha instaurado varios contenedores de basura por clasificación en cuanto al tipo de desecho, sea este desecho orgánico, inorgánico,

papel, plástico y metal, vidrio, desechos peligrosos, desechos sanitarios etc. Siendo cada contenedor de distinto color para distinguir el tipo de basura el uno del otro. El Ministerio de Salud Pública, a través de la Dirección Nacional de Cambio de Cultura Organizacional, ha implementado basureros ecológicos para la clasificación apropiada de papel y cartón, plástico, orgánicos y productos no reciclables generados en la institución. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 20)

3.5. Percepciones sobre campañas de contaminación ambiental

En las dos escuelas los niños escolares tienen un alto desconocimiento sobre este tema de la contaminación ambiental, pese a que los docentes saben y dominan enteramente este tema, saben las causas y consecuencias del porque se da esta contaminación ambiental, cómo los riesgos y enfermedades que esta produce, sobre todo las enfermedades respiratorias que se da por la contaminación del aire, la mala utilización de pesticidas que producen daños serios en el medio ambiente.

Mediante esta campaña se enfatizará mucho sobre este tema ya que al existir un gran desconocimiento sobre este tema, los niños serán los más afectados. Esto de la contaminación ambiental ha sido una problemática ambiental bastante seria la cual ha provocado efectos negativos sobre el medio ambiente cómo: la contaminación de mares, ríos y lagunas, enfermedades respiratorias, enfermedades de todo tipo en lo que el más vulnerable y afectado resulta ser el ser humano.

Los docentes manifestaron que una de las problemáticas más serias en cuestión de contaminación ambiental radica en la irresponsabilidad de las personas por no botar la basura en el lugar que corresponde, los contenedores están en lugares estratégicos pero la gente no aprende y le cuesta colocar la basura donde se debe.

En cuestión del tema de la Salud, los docentes de la escuela 31 de Mayo manifestaron que desde la construcción de un nuevo centro de salud para Sangolquí, la situación ha mejorado significativamente, éste cuenta con una mejor tecnología; además señalaron haber visto un gran avance en el Cantón en lo que corresponde el tema de la Salud.

En cambio en la escuela Juan Montalvo los docentes manifestaron que efectivamente se está coordinando con los médicos, quienes están bastante preocupados por atender a los niños de la escuela, en la prevención de enfermedades.

En el tema de la salud implica bastante esto de la contaminación ambiental ya que la mayoría de enfermedades se dan por las consecuencias que ha generado este tipo de contaminación, la mayoría de enfermedades que contraen los niños son enfermedades respiratorias debido a los gases tóxicos que emanan los buses y todo tipo de transporte que este en mal estado. También los niños presentan síntomas y enfermedades como: dolores de estómago, diarrea, cólera, anemia, asma, fiebre amarilla, estas enfermedades aparecen por no tener las debidas precauciones y por descuido de los padres de familia.

3.6. ¿Sería Viable realizar una Campaña Comunitaria?

Tanto en la escuela 31 de Mayo y Juan Montalvo la respuesta de los docentes manifestaron que si sería factible que se realizará esta campaña, ya que esto permitiría un cambio y una iniciativa en los demás Cantones y barrios de Sangolquí.

Además los docentes de ambos planteles manifestaron que una campaña comunitaria es un proceso arduo y riguroso que tiene un fin de por medio y su objetivo es contrarrestar algún problema en particular. A los escolares se les debe indicar textualmente como está dirigida la campaña, indicarles imágenes y videos, realizar charlas, debates sobre temas ambientales conjuntamente con los padres de familia manifestaron los docentes.

En el caso de que la campaña se ejecute se debe tener la debida responsabilidad y tomar en cuenta que una Campaña no solo será beneficio para cierto grupo, sino será beneficio para todos tanto para las instituciones como para el Cantón Rumiñahui manifestaron los docentes de los dos planteles.

3.7. Actitud de los niños frente a lo que son los temas ambientales.

Los docentes manifestaron que los niños/as escolares al momento en que se les imparte temas referentes al medio ambiente mediante exposiciones videos, imágenes. La actitud de los niños es muy buena, los niños/as se emocionan y se motivan, prestan mucha atención al ver este tipo de presentaciones de índole ambiental, pero lastimosamente en la práctica no lo aplican y se les olvida todo lo que se les enseñó en la clase. Los docentes mencionaron que se debería trabajar más en este aspecto. Además acotaron que se debería utilizar una metodología lúdica es la que va incentivar al niño para que todo lo que se le enseñe ponga en práctica todo lo que el observa lo aplique este conocimiento que se le imparte transmitiría a su hogar para que también sea parte su familia y la Comunidad, manifestaron los docentes de los dos planteles.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LA CAMPAÑA

4.1. Introducción

Hoy en día vivimos una gran crisis en el aspecto ambiental cómo pérdida de biodiversidad, contaminación de aire, agua, suelo, problemas que afectan considerablemente al medio ambiente; Estos problemas surgen por distintos factores, acciones y actitudes de las personas y por distintas causas que son de fondo y han sido determinantes para que se de esta gran problemática ambiental.

Mediante este diseño de campaña se busca desarrollar una mejor concientización colectiva y fortalecer la participación comunitaria en niños y niñas de las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo del Valle de los Chillos.

La propuesta básicamente busca una concientización sobre el mejoramiento de las buenas prácticas ambientales como el reciclaje y el uso adecuado de los recursos naturales en los escolares.

El diseño de esta campaña se basa en dar una solución a los problemas ambientales que se suscitan actualmente, en donde se tratara de priorizar temas como: las buenas prácticas ambientales y el reciclaje; La propuesta tiene como objetivo que esté al alcance de los niños y que la información sea de fácil entendimiento y que cada estrategia que se ejecute sea viable para mejorar las condiciones actuales en cuestión de problemas ambientales.

Las acciones y estrategias mencionadas en el diseño de la campaña se fundamentan en la educación ambiental y la educación sanitaria; Esta propuesta surge de la necesidad de concientizar, prevenir y enseñar de forma directa sobre los riesgos y enfermedades que produce la contaminación ambiental.

4.2. Propuesta inicial de la campaña

Una de las intenciones de la campaña es que los niños usen de forma adecuada los recursos naturales y busca un mejoramiento en las buenas prácticas ambientales por parte de los niños de las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo, cómo temática y base principal está la educación ambiental y sanitaria.

Esta propuesta surge de una iniciativa de intervención integral a nivel comunitario, La propuesta de campaña pretende desarrollar acciones educativas mejor estructuradas por parte de docentes en cuestión de impartición de temas medioambientales dentro y fuera del aula.

El proceso de acción se lo realizará bajo tres momentos de intervención: Antes, durante y después. Bajo el primer momento de intervención antes de cada actividad se realizará con los niños/ varios ejercicios de auto reflexión, de despertar sensibilización sobre las circunstancias actuales, los problemas medioambientales que se dan actualmente. En el segundo momento de intervención mientras se esté realizando alguna actividad en particular se les indicará a los niños la importancia que tiene realizar cada actividad, y en el tercer momento de intervención después de cada acción los niños puedan contar abiertamente su experiencia personal sobre la actividad que realizó.

Las intervenciones comunitarias serán ejecutadas en los dos planteles en un tiempo aproximado de 2 a 3 meses.

4.3. Antecedentes de la campaña.

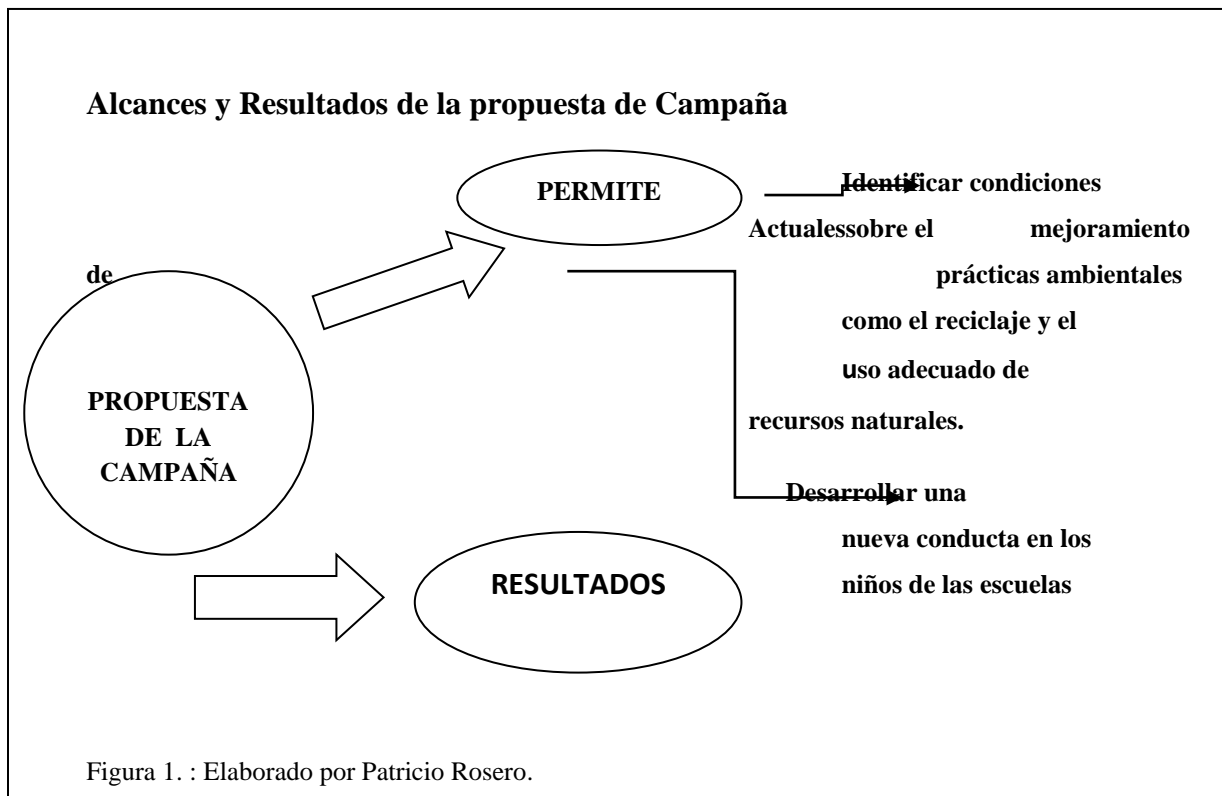
Esta campaña sería una de las primeras campañas en temas ambientales en escuelas del Sector del Valle de los Chillos se han dado campañas sobre la droga, el alcohol, el tabaco, pero en el ámbito del medio ambiente casi no se han realizado ningún tipo de campañas ni proyectos. Lo único que se podría destacar son las charlas por parte de organizaciones no gubernamentales que visitan a los planteles.

4.4. Justificación de la campaña.

La adopción de un nuevo comportamiento y actitud responsable en los niños/as frente al mejoramiento de buenas prácticas ambientales como el reciclaje y el uso adecuado de los recursos naturales, es un punto fundamental dentro de la propuesta de la campaña ya que si una de las principales intenciones de la campaña es mejorar las condiciones medioambientales es necesario tomar en cuenta que no solo por impartir conocimientos sobre temas ambientales garantiza que las condiciones actuales en cuestión de prácticas medioambientales sean favorables, sino que se debe contar con la mejor predisposición tanto de los niños como de docentes para que la propuesta planteada cause un impacto beneficioso para quienes conforman no solo las escuelas sino toda la Comunidad del Valle de los Chillos.

4.5. Alcances y resultados de la propuesta de la campaña.

Que los niños adopten un nuevo comportamiento y normas de conducta en los escolares frente a temas medioambientales para obtener un mejoramiento de las buenas prácticas ambientales como el reciclaje.



Que el niño/a de cada plantel, adopte una nueva conducta y un mejor comportamiento sobre temas ambientales a través de las buenas prácticas ambientales y que con esto los niños le den un uso adecuado a los recursos naturales, se dé un mejoramiento a nivel general en sus escuelas y sus hogares.

4.6. Descripción de la Propuesta Metodológica.

La educación ambiental y educación sanitaria es el soporte fundamental para la realización de la propuesta planteada obtener un mejoramiento en las y las buenas prácticas ambientales el uso adecuado de recursos naturales, antes de aplicar la propuesta uno de los primeros procesos será el de sensibilizar a los estudiantes mediante talleres sobre temas medioambientales, la importancia que tienen los recursos naturales el agua, aire y suelo que son vitales para la vida y la salud.

Será un proceso de arduo y de tipo reflexivo, de concientización y el porqué es necesario adoptar una nueva conducta sobre temas medioambientales.

Dentro de lo que concierne a la propuesta de la campaña se implementaran acciones en cuanto a educación ambiental cómo base fundamental.

Flujograma de la intervención de la propuesta de la campaña.

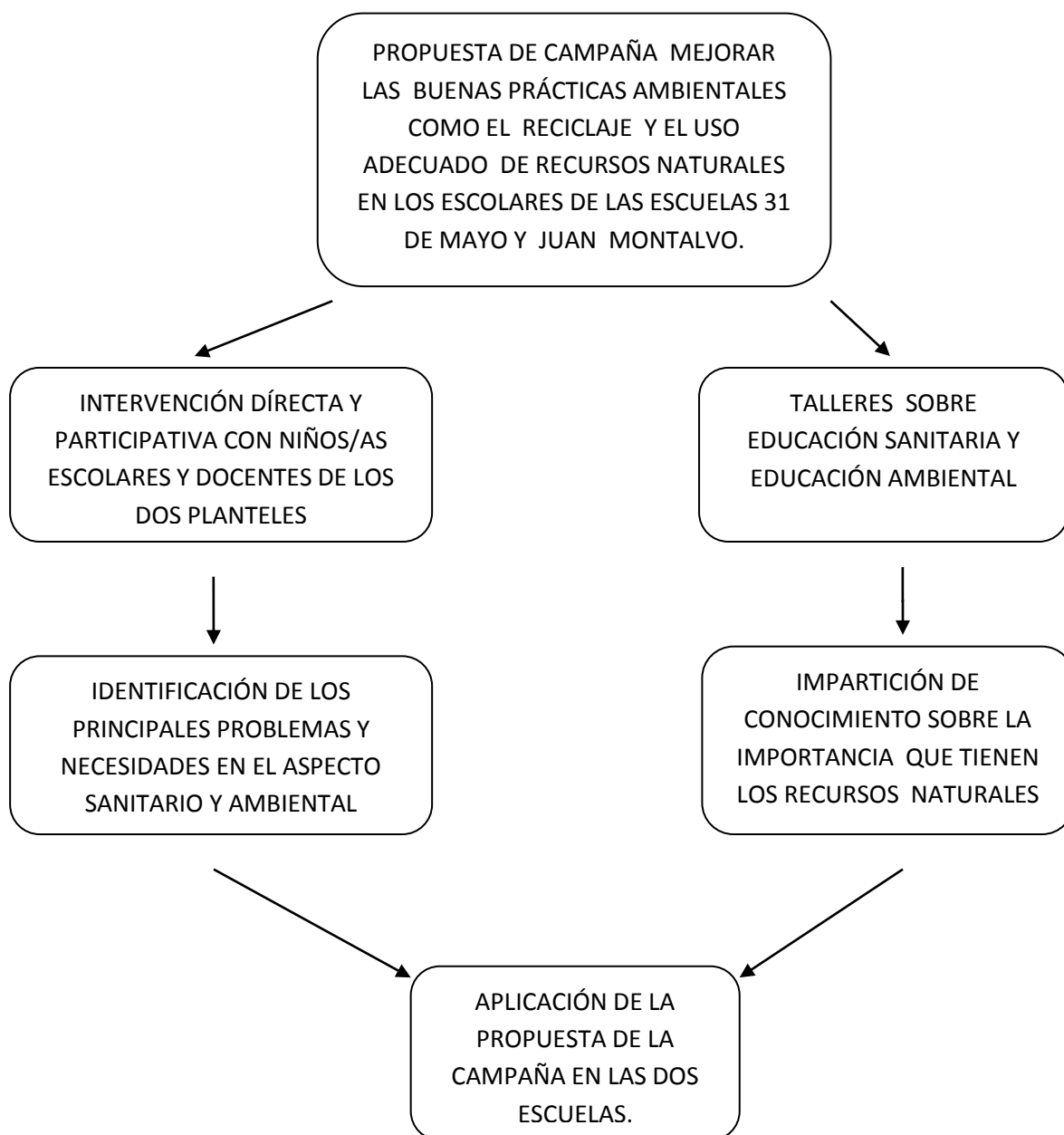


Figura 2. Elaborado por Patricio Rosero.

4.7. Marco sobre los alcances de la Propuesta de Campaña

Mejorar las condiciones actuales sobre educación sanitaria y educación ambiental.

Para dicho mejoramiento en las dos escuelas del Valle de los Chillos se tomaran en cuenta varios aspectos cómo:

- Trabajo colectivo con los niños/as y docentes dentro y fuera del aula.
- Identificar los principales problemas y necesidades en cuanto al aspecto ambiental que se suscitan actualmente en los dos planteles.
- La utilización de materiales educativos (pliegos de cartulina, hojas de papel bond, láminas didácticas, diccionario, artículos relacionados con el medio ambiente y sus distintos elementos.

4.8. Elementos que considera la Propuesta de Campaña

- Los actores (niños/as escolares y docentes de las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo.
- La metodología será la impartición de conocimiento sobre temas de educación sanitaria y educación ambiental.
- Materiales (todo tipo de elemento didáctico que se pueda utilizar en cada Taller o actividad en la aplicación de la Campaña.
- Los mensajes serán claros y concisos, enfocados a desarrollar un mejoramiento a nivel no solo institucional sino a nivel comunitario.

4.9. Caracterización de los actores de la propuesta de Campaña

- Los escolares de las escuelas 31 de Mayo y Juan Montalvo. A quienes se les realizó previamente encuestas, grupos focales para obtener sus percepciones sobre temas referentes al medio ambiente. Estas encuestas sirvieron para tener un panorama más claro sobre el conocimiento que tienen los niños sobre temas ambientales.
- Los docentes de los dos planteles a quienes se les realizó encuestas de satisfacción sobre temas del medio ambiente, mismas que sirvieron para obtener las percepciones, se trabajó además con grupos focales, y entrevistas.

- Representante del Ministerio del Ambiente, quien participó en una entrevista la cual sirvió para fundamentar el trabajo de investigación.

Para la realización de la propuesta de la campaña un elemento fundamental es la educación ambiental, ya que servirá como herramienta esencial para los distintos procesos dentro de la aplicación de la campaña.

Educación ambiental es un proceso formativo y permanente que se desarrolla tanto en los centros educativos como en la comunidad (hogar, trabajo) para mejorar la relación entre las personas y la naturaleza. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 17)

Mediante este elemento de la educación ambiental se podrá comprender la actitud de los niños, las decisiones y el comportamiento que mantengan en la ejecución de la propuesta de la campaña.

4.10. Buenas Prácticas Ambientales

Dentro de la propuesta de campaña una parte fundamental son las buenas prácticas ambientales en los escolares, para que ellos tengan un mejor conocimiento sobre las ventajas que brinda para el medio ambiente realizar estas buenas prácticas ambientales.

Son un conjunto de recomendaciones sencillas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar prácticas personales en el domicilio, la universidad, el barrio, la oficina, etc. Implican un cambio de actitud y comportamiento en cuanto a las prácticas cotidianas que afectan al ambiente (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 20)

Para poder aplicar estas Buenas Prácticas Ambientales en los escolares se necesita de una predisposición y de un compromiso colectivo para obtener un logro específico, el cual es la implementación de estas prácticas en sus distintos planteles.

El éxito de la implementación de Buenas Prácticas Ambientales implica la colaboración y compromiso de autoridades, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios. Es fundamental considerar que las

BPA son fáciles de aplicar, pero requieren de constancia, interés y esfuerzo por parte de todos. (MAE, 2103, p.23).

Mediante la implementación de estas BPA lo que se pretende es fortalecer las conductas y hábitos en los escolares en cuestión de mejorar las condiciones del medio ambiente.

Las Buenas Prácticas Ambientales proporcionan varios beneficios:

- Ciudadanos más responsables con el ambiente.
- Optimización en el uso de recursos, contribuyendo a la reducción del consumo y por tanto el ahorro económico.
- Disminución de residuos sólidos y facilidades para su reutilización y reciclaje.

Beneficios que son sumamente necesarios para fortalecer la situación y la integridad del medio ambiente; Esta propuesta busca incentivar a los escolares a que desarrollen un mejor comportamiento ambiental.

Recomendaciones de Buenas Prácticas Ambientales

Ahorro del recurso energético

El consumo de energía es necesario para el desarrollo económico y social de las naciones. Gracias a la energía, es posible tener un estilo de vida cómodo y agradable. Sin embargo, en la actualidad el mayor porcentaje de energía que consume la humanidad proviene de fuentes no renovables, cuyo aprovechamiento produce impactos negativos sobre el ambiente, que al ritmo del consumo actual, terminan agotándose o dejarán de ser económicamente rentables a mediano plazo. De estas razones se deriva la necesidad del ahorro energético, el cambio del modelo energético y el incremento de la eficiencia energética. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 22)

Iluminación

- Es necesario que los escolares aprovechen la luz natural en aulas de clases.

- Se debe apagar las luces al desocupar el aula de clases.
- Sustituir las luces incandescentes por bombillos de bajo consumo o lámparas fluorescentes.

Equipos eléctricos y electrónicos

- Desconectar los equipos eléctricos que no se utilicen pues algunos aparatos aunque se encuentren apagados, consumen energía como por ejemplo el cargador del celular, el cargador de la laptop.
- Apagar las computadoras en las clases cuando no se las utilice por largos periodos, apagar el monitor esto ayudará a ahorrar más energía.

Papel

- Cuando se va a reciclar, se debe tomar en cuenta qué clases de papel pueden ser reciclados como por ejemplo: papel impreso, papel de escritura, sobres, guías telefónicas, libros, revistas, folletos, periódicos, carpetas y, cartón.
- No es posible reciclar papel higiénico, servilletas, toallas de papel, etiquetas adhesivas, papel con plástico, papel encerado o parafinado, papel con grasa, papel celofán, etc.

Ahorro del recurso agua

- En el área de estudio, se debe promover la instalación de botellones de agua, así cada escolar puede llevar su termo para el consumo de agua y evitar de esta forma la compra innecesaria de botellas individuales y vasos desechables.
- Utilizar el agua correctamente en los espacios verdes.
- En el centro educativo se podría instalar un sistema de recolección de agua lluvia.

Es necesario que los escolares adopten todas estas recomendaciones de las buenas prácticas ambientales esto permitirá un mejoramiento a nivel individual y colectivo en sus planteles y hogares.

4.11. Propuesta de reciclaje

En los dos planteles del Valle de Los Chillos los escolares conjuntamente con los docentes han estado participando y trabajando en el proyecto de las 3R sobre el reciclaje, el cual ha sido un proyecto altamente aceptado, y se da de forma colectiva a nivel general institucional en la gran mayoría de planteles de la ciudad de Quito.

Una de las principales intenciones de la propuesta de la campaña es que se dé un desarrollo en temas como la reducción, la reutilización, y el reciclaje mediante un compromiso ambiental con niños y docentes para de alguna forma intervenir y hacer algo por los residuos inservibles ya sea papel, cartón, darles un nuevo uso ya sea elaborando materiales didácticos, lo esencial es que no se desperdicien estos residuos.

Para lograr esta estrategia se van a tomar varias iniciativas las cuales van a permitir ser herramientas fundamentales para que esta propuesta de reciclaje sea factible en los centros educativos. Es necesario enseñar a los escolares lo que es el consumo crítico y responsable de productos. Mediante los fundamentos de Consumo.

Existen tres fundamentos básicos del Consumo Responsable, el Consumo Ético, el Consumo Ecológico y el Consumo Solidario.

Fundamentos Básicos del consumo.

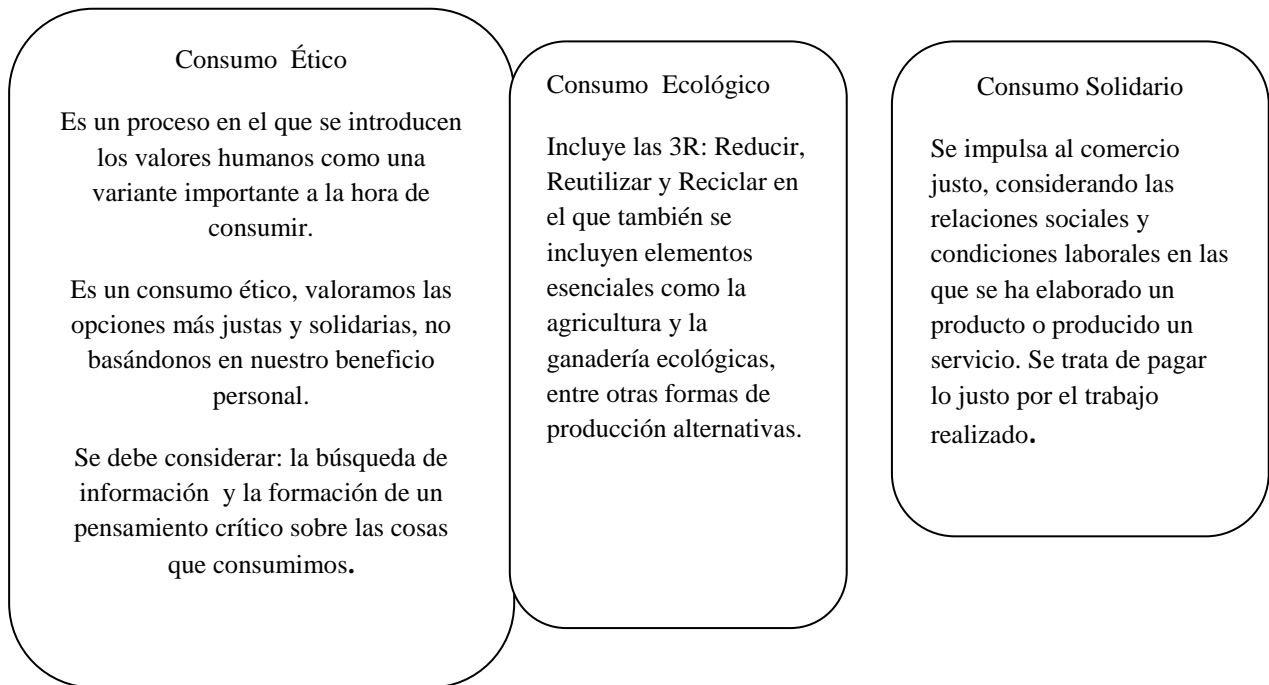


Figura 3. Elaborada : por Patricio Rosero.

Mediante estos tres fundamentos básicos sobre el consumo, los niños de los dos planteles deberán asumir una nueva conducta sobre los productos que consumen, desarrollar una concientización sobre los beneficios que se pueden obtener si se recicla y de igual forma los riesgos que se pueden dar en el medio ambiente por no reciclar.

El consumo responsable es cambiar hábitos ajustándolos a las necesidades reales del planeta, escogiendo opciones que favorezcan al ambiente y al hombre, consumiendo menos y eligiendo productos sostenibles. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 35)

Es necesario consumir de forma responsable, y sin poner en riesgo al medio ambiente ya que cada acción que tomemos va incidir de forma directa en contra del planeta.

El consumo innecesario incrementa el gasto de dinero, conduce a la sobreexplotación de recursos naturales, incrementa la contaminación ambiental y agudiza la pérdida de biodiversidad. (MAE, 2009, p.14).

El resultado de no consumir de forma responsable es la sobreexplotación de recursos naturales los cuales se debe consumir de forma necesaria y consiente.

Una de las estrategias de la propuesta de campaña en cuestión de reciclaje es que se dé un intercambio y reutilización de libros, esto permitirá un gran ahorro en los padres de familia, esto ayudará a reducir la cantidad de libros que se tira cada año escolar y a fomentar el buen uso de los mismos.

Una propuesta viable sería que los padres de familia dialoguen con los docentes y lleguen a un mutuo acuerdo de mantener la continuidad en las editoriales y ediciones de los libros de texto en los años consecutivos. Además que se realicen compras de materiales para toda el aula, para que no compre cada alumno y resulte un gasto mayor. Es bueno que los niños en cada aula tengan un lugar objetivo donde colocar hojas de reciclaje o que solo esté usado un solo lado de la hoja, para que esta misma hoja sirva para otra actividad. Los envases de las bebidas sean colas, refrescos o jugos en vez de tirarlos a la basura podrían servir cómo envases para guardar lápices, esferos, marcadores, material de plastilina.

Lo que se pretende con esta propuesta de campaña es que todo tipo de residuo se le dé un nuevo uso ya sea dentro o fuera del aula, lo importante es que no se desperdicien los elementos que pueden ser útiles en las prácticas de educación.

Uno de los principios básicos dentro de la propuesta de la campaña es fortalecer la campaña de las 3R que se ha venido trabajando en los últimos años, esta campaña es fundamental para lograr un proceso más efectivo en cuestión de reciclaje.

Campaña de las 3R

Reducir es la etapa más importante y consiste en comprar y utilizar sólo lo necesario.

Reutilizar significa alargar la vida útil de cada producto, dándole un uso diferente para el que fue fabricado una vez que ha sido desechado.

Reciclar es transformar un desecho en un nuevo producto que tenga características similares. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 23)

Esta campaña ha incidido positivamente a que los escolares de los distintos planteles de la ciudad puedan mejorar sus prácticas de reciclaje a continuación se mencionara algunas recomendaciones de reciclaje.

Formas prácticas de reducir, reciclar y reusar..

Reducir

- Compre productos desechables.
- Compre refrescos, bebidas en envases retornables
- Use bolsas de plástico para ir al Supermercado

Reducir

- Aproveche el máximo de agua que emplea en casa y dele un uso responsable.
- Antes de tirar un mueble, algún artículo que ya no utilice es mejor que lo doné o lo venda no lo deseche.

Reciclar

- Aproveche el papel, el vidrio, plástico que ya no use para darle un mejor uso y este sirva para volver a utilizar ya sea para elaborar materiales didácticos.
- Las pilas y baterías colóquelas en un lugar separado no con los demás residuos.
- Separe adecuadamente la basura por su tipo, y coloque en el contenedor de su barrio.
- Se puede salvar 17 árboles al reciclar una tonelada de papel.

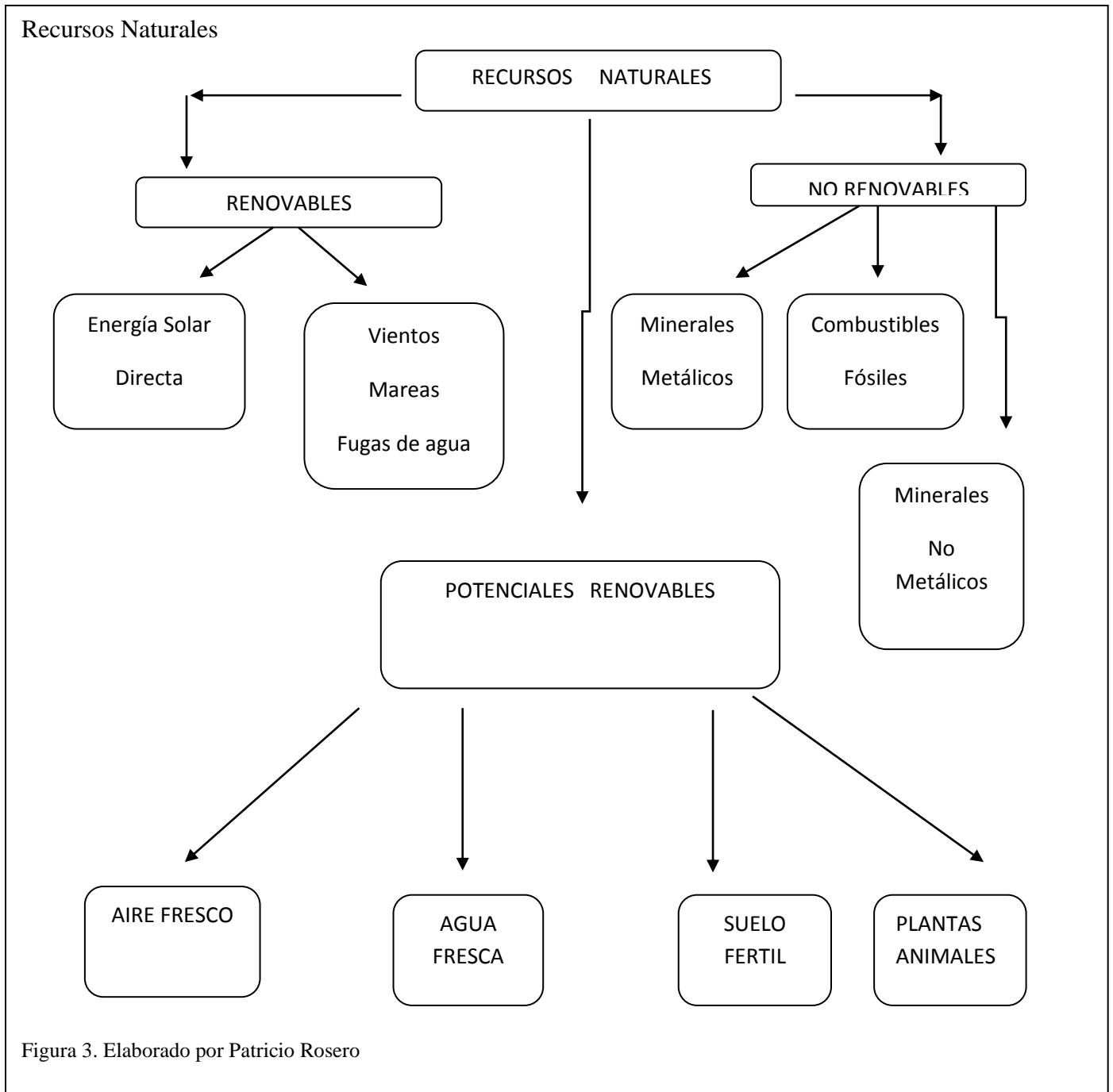
- El papel puede ser reciclado hasta siete veces.

Es importante que dentro de la propuesta de campaña los escolares tengan un mejor conocimiento sobre este tema del reciclaje los beneficios que se da por realizar esta buena práctica ambiental y que la practiquen en sus escuelas y hogares.

4.12. Recursos Naturales

Para el Ministerio del Ambiente los recursos naturales son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas para contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Como recursos no renovables se clasifican los combustibles fósiles (resultado de muchas eras geológicas) los minerales metálicos (hierro, cobre, aluminio) y los minerales no metálicos (arcilla, arena fósforos). Como recursos potencialmente renovables, es decir que se pueden renovar, si tienen el tiempo suficiente de renovarse, nos encontramos con cuatro principales el aire (con sus ciclos de renovación), el agua (con su ciclo de renovación) el suelo fértil (ciclo del nitrógeno) y las plantas y animales (nosotros mismos somos unos recursos potencialmente renovables).



Otra manera de dividir los recursos es según el punto de vista del método de estudio. Una visión más científica tiene como centro de referencia la Tierra como un planeta solar donde todo acaba dependiendo de la energía que proviene del sol, y otra visión más antrópica que se basa en el punto de vista del ser humano. En el primer caso los recursos se denominan básicos indirectos, ya que

el ser humano no tiene la percepción inmediata de su necesidad. En el segundo caso, se denominan recursos básicos directos ya que el ser humano depende de ellos para su necesidad básica (Cervantes, 2005, pág. 46)

Recursos Naturales. Visiones

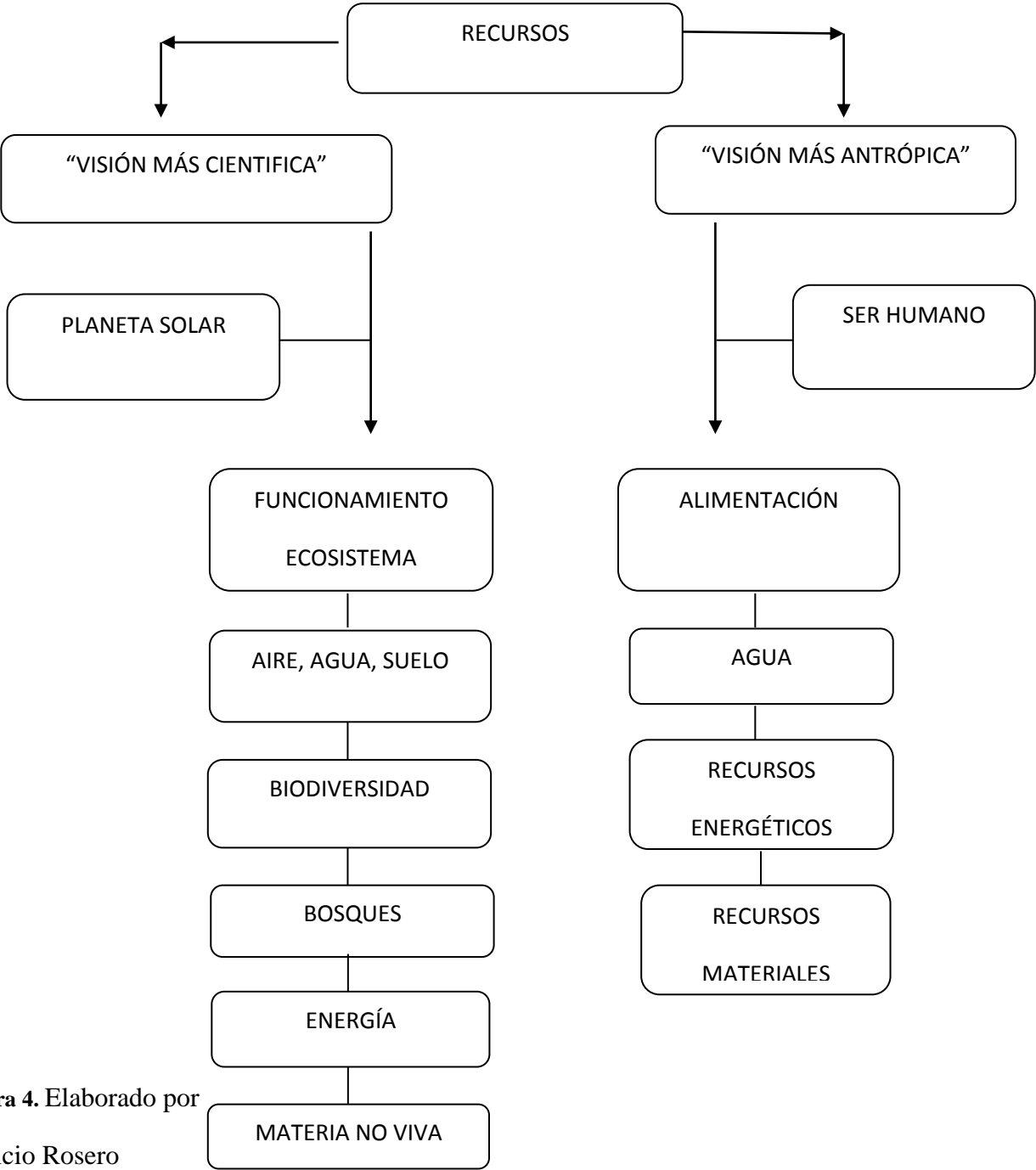


Figura 4. Elaborado por
Patricio Rosero

4.12.1.Importancia de los recursos naturales.

El mal uso y la sobreexplotación de los recursos naturales pueden ser causantes desfavorables en nuestra calidad de vida mediante las recomendaciones sobre dar un mejor uso a los recursos naturales los escolares tengan una mejor concientización sobre la importancia que tienen estos recursos.

Para el Ministerio del Ambiente los recursos naturales los define de esta forma:

Recurso agua

Principal elemento del que dependen los seres vivos, hace posible el desarrollo de la vida en el planeta. El agua hace posible la biodiversidad y producción de materia orgánica del suelo, es hábitat indispensable de la vida acuática.

Recurso Suelo

Permite el establecimiento, sustento y nutrición de los vegetales y otros seres vivos, la disponibilidad de hábitat, almacenamiento de agua, y la construcción de edificaciones.

Recurso Aire

Fundamental para las funciones de respiración de los seres vivos, posibilita la dispersión y depuración de los contaminantes de ciertas actividades humanas.

Todos estos recursos son indispensables para la vida del ser humano los cuales utilizan y consume de acuerdo a su necesidad.

Recomendaciones para dar un mejor uso a los recursos naturales

- Dar mantenimiento permanente en las instalaciones para evitar y reparar fugas de agua.
- En las escuelas se debe promover la instalación de tanques de doble pulsador en el baño y dispositivos ahorradores de agua que permitan controlar el flujo.

- Si se detectan fugas de agua en el plantel, se debe notificar a las personas encargadas del mantenimiento de las instalaciones.
- Lavado de manos esencialmente: Antes y después de comer, antes de preparar algún alimento, después de haber usado el baño.
- Al lavarte las manos, cierra la llave mientras te enjabonas.
- Al cepillarte los dientes procura utilizar un recipiente, ya que por cada minuto que el agua corre se desperdician hasta cinco litros de agua.
- Evitar el uso innecesario de luz ornamental en exteriores y jardines.
- Cualquier tipo de residuo sólido depositarlo en su respectivo lugar o basurero.
- Garantizar la separación de residuos desde la fuente, colocando recipientes etiquetados para cada tipo.
- Procurar reducir paulatinamente la cantidad de residuos que se destinan al relleno sanitario.
- Informar a la comunidad escolar sobre la adecuada gestión de los residuos sólidos y peligrosos, mediante capacitaciones semanales.
- Almacenar las pilas que no se utilicen, en recipientes de plástico con tapa y una vez que estén llenos entregarlos en los puntos correspondientes, para que estos residuos tengan una disposición final correcta.
- Entregar a gestores ambientales autorizados los focos envueltos en sus cajas originales o en fundas plásticas para su correcta disposición final.
- Trabajar en coordinación con brigadas estudiantes para gestionar este tipo de desechos.
- Una bombilla incandescente dura aproximadamente 1.000 horas.
- Una lámpara de bajo consumo tienen una vida útil de entre 8.000 y 10.000 horas.
- Las lámparas halógenas tienen una vida útil de aproximadamente 1.500 horas.
- Motivar la participación de toda la comunidad escolar en la gestión adecuada y ahorro de recursos.

Mediante estas recomendaciones que señala el Ministerio del Ambiente, se desea obtener un mejor uso de los recursos naturales por parte de los escolares, cada

recomendación será analizada en su totalidad en el momento de la impartición de conocimientos ya sea por parte de los docentes o de representantes encargados.

4.13. Bloques de actividades (figura 6).

Como parte de esta campaña en lo que respecta principalmente al reciclaje, de las actividades anteriormente señaladas se realizarán bloques de aprendizaje, para obtener una idea más clara sobre los conocimientos que han desarrollado los niños en cuanto a este tema.

Bloques de interacción social con los niños/as escolares.

Primer bloque: identidad y autonomía personal

Cada niño en su aula explicará en qué barrio vive, que hábitos de limpieza se practican en su hogar y qué tipos de desechos son los que más reciclan, en grupos de 6 niños expresarán acuerdos y desacuerdos sobre este tema, estará alguien como mediador puede ser un docente el cual estará pendiente de que se respeten los acuerdos y no exista ningún tipo de rivalidad entre los niños escolares.

Segundo bloque: Expresión plástica.

Cada niño/a dibujará en una hoja de papel bond a su escuela con y sin desechos, y a la vez dibujaran dos tarros, donde especifiquen el tipo de basura que corresponde esto permitirá ver el grado de captación.

Tercer bloque: Mundo Social y Naturaleza.

Los niños realizarán obras teatrales sobre las buenas y las malas prácticas ambientales, representando a personajes cotidianos de sus respectivos barrios. Con la intención de que reflexionen sobre los cuidados que debe tener el medio ambiente y los riesgos a los cuales se expone.

Cuarto bloque: Desarrollo físico.

El niño/a distingue qué es un desecho orgánico y qué es un desecho inorgánico, distingue lo que se pudre de lo que no se pudre, mediante una actuación decide comprar productos con menos empaques.

Quinto bloque: Expresión lúdica y verbal.

Esta es una actividad donde participan todos los niños escolares, se hacen dinámicas, adivinanzas, se cantan alguna canción, se clasifican los desechos mediante el juego, los niños dramatizan las buenas prácticas de separar adecuadamente los desechos en diferentes tarros, cada niño tendrá como premio un reconocimiento sea este una golosina o sino el nombre de los que participen en el pizarrón el que haga bien la actividad se le pondrá una carita feliz realizada de papel fumix

Bloques y actividades

BLOQUE	ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR	EVALUACIÓN
1	Cada niño/a explicará en que	10 pliegos de papel	grupos de 10	100% - 10%	exposición de la
identidad y autonomía personal	barrio vive y que hábitos de limpieza se practican en su hogar	de cartulina A4 marcadores, lapices de colores.	niños/as		actividad en clase
2	Cada niño/a dibujara a su escuela	10 hojas de papel bond	grupos de 10	100% - 10 %	los 3 mejores dibujos
Expresión plástica	con y sin desechos, y dos tarros donde especifiquen el tipo de basura que pertenece	A3,lápiz colores, marcadores.	niños/as		serán puestos en cartelera por una semana.
3	El niño realizara una obra dramática, donde hará el papel de un vecino que tiene malas practicas ambientales y una niña hará de una vecina que tiene buenas Prácticas ambientales.	vestimenta, trajes ropa con la que niños puedan interpretar a los personajes cotidianos de su barrio.	2 grupos de niños/as divididos en 12 por cada grupo	100% - 24%	de las dos obras teatrales que se realice la que mejor interprete ganará una nota extra en Disciplina.
4	El niño/a distingue qué es un	varios artículos reciclados, desechos útiles en buen estado papel, plástico.	3 grupos de niños/as divididos en 10 por cada grupo	100% - 30%	el grupo que identifique mayor cantidad de desechos, será premiado con una nota extra
Desarrollo Físico	desecho orgánico y qué es un desecho inorgánico, distingue lo que se pudre de lo que no se pudre.				
5	es una actividad donde participan la mayoría de los niños/as realizaran dinámicas, juegos, adivinanzas, cantaran canciones, harán todo tipo de manualidades referentes a las Buenas prácticas ambientales.	plastilina, cartulinas marcadores, goma tijeras, papel fumix, lapices de colores y revistas.	2 grupos de niños/as divididos en 13 por cada grupo.	100% - 26%	cada grupo tendrá 15 minutos para exponer un collage de todo lo que han aprendido en cuanto a las buenas Practicas ambientales.
Expresión Lúdica y verbal					

Figura 5: Elaborado por Patricio Rosero.

4.13.1. Actividades a realizarse en la Campaña

1- En el tema del reciclaje, una de las primeras actividades será que mediante materiales reciclados como botellas de plástico, cartón, papel periódico en buen estado, los niños pongan a prueba su creatividad y realicen materiales didácticos, es una forma de reutilizar los residuos inservibles.

2 - Realización de Talleres por lo menos uno cada semana, que durara unas dos horas cada taller, en donde el niño mediante actividades lúdicas, ya sean juegos o momentos de recreación, tenga un mejor proceso de aprendizaje, se les haga más fácil entender temas medioambientales como el ecosistema, la Biodiversidad, el Entorno Natural etc. Mediante Juegos de tipo mental, por ejemplo llenar crucigramas, sopas de letras con palabras referentes al medio ambiente, juegos de razonamiento.

3.- Otras de las actividades serán las de tipo verbal (rimas, canciones, adivinanzas) con temas referentes al medio ambiente.

4.- Se realizará además una actividad de tipo dramática o social una vez por semana (donde el niño/a pueda representar algún personaje por ejemplo (niño hace de doctor y otro niño hace de paciente). Además se realizará una actividad denominada desarrollando cuentos, Teatro y Títeres.

5.- Y finalmente una de las actividades serán las de tipo corporal donde el niño pueda correr, saltar y se sienta libre en el medio ambiente en el entorno en el que se encuentre.

Ciclo del Monitoreo (figura 7).

4.14. Seguimiento

Consiste en verificar que las actividades se cumplan bien. En esta etapa también se debe hacer un juicio inmediato del avance del proyecto con el fin de reorientar la actividad en el curso de su realización (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013) .

El seguimiento se lo realizará en el proceso de la actividad, para poder tener un registro de con cuántos niños se está realizando alguna actividad en particular, además para registrar y sistematizar la ejecución de cada actividad desarrollada dentro y fuera del aula. Mediante el seguimiento se podrá tener constatar de los recursos que se ha utilizado, el presupuesto con lo que se ha contado y también para cerciorarse si las metas y objetivos se están cumpliendo luego de cada actividad.

4.15. Monitoreo

Consiste en ver que las actividades se cumplan es decir, supervisar el proceso de ejecución física y proveer de información para el seguimiento y la evaluación. Se puede recoger la información mediante la escala descriptiva. (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 32)

4.16. Evaluación.

La evaluación del proyecto es el proceso más completo y profundo de análisis de las actividades; es el juicio de valor en relación con la eficacia y la efectividad del proyecto. En esta etapa, se define cómo se va a evaluar las actividades del proyecto y cómo se va a verificar la calidad de su desarrollo, sus impactos y la ejecución misma (MAE, 2009, p. 32).

La evaluación tendrá su proceso en todo el ciclo del proyecto, tomando en cuenta el aprendizaje del niño con el debido asesoramiento por parte de los docentes de cada institución.

Ciclo del monitoreo

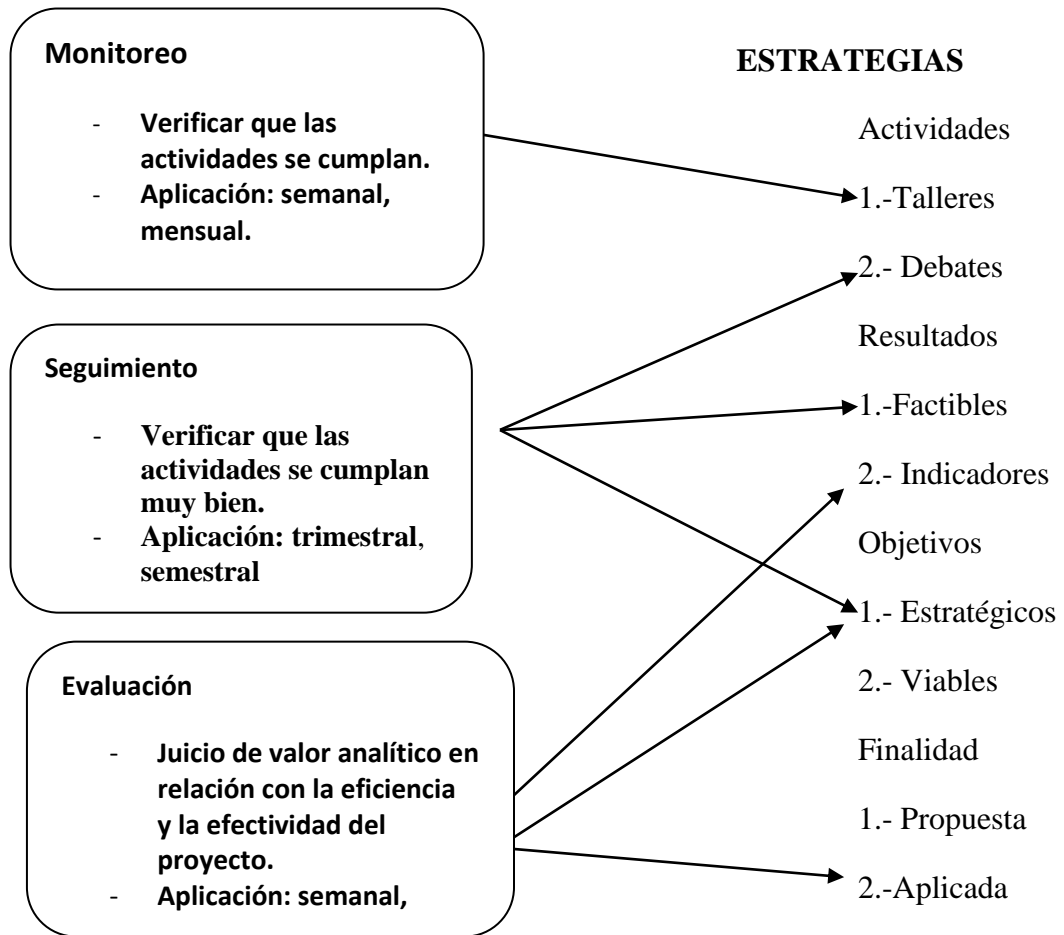


Figura 6: Elaborado por Patricio Rosero.

Propuesta de Campaña

	Actividades	Tiempo								Recursos	
		mes 1				mes 2				Materiales	Humanos
1	Talleres de educación sanitaria	x								papel, cartón	niños/as
2	Charlas, buenas práctica ambiente		x								niños/as
3	Obras teatrales			x						disfraces	niños/as
4	Distinguir el tipo de residuos sólidos				x					residuos sólidos	niños/as
5	Juegos recreativos				x					sopa de letras	niños/as
6	Debates sobre temas ambientales					x					niños/as
7	Exposición de collage						x			revistas, papel	niños/as
8	Dinámicas, adivinanzas						x				niños/as
9	Talleres de educación ambiental							x			niños/as
10	Buenas Prácticas ambientales							x			niños/as
11	Uso adecuado de recursos naturales								x	cartulinas	niños/as
12	Realización de materiales didácticos								x	papel, cartón	niños/as

Figura 7: Elaborado por Patricio Rosero.

Los resultados de una evaluación se definirán mediante una prueba que se les realizara a los niños/as mediante el aprendizaje y el conocimiento impartido, serán alrededor de unas 10 preguntas, de opción múltiple, las pruebas serán básicamente de temas relacionados con el medio ambiente, la protección ambiental y la educación sanitaria. Estos resultados servirán para presentar un informe al final y saber el grado de captación del escolar sobre los temas tratados. El proceso de calificación cada pregunta tendrá un valor de un punto es decir la prueba será sobre 10 puntos. (véase anexo 1).

Quienes calificaran las pruebas de los estudiantes escolares serán tanto docentes como personas que estén lo suficientemente capacitadas sobre estos temas ambientales.

4.16.1.Importancia de la Evaluación.

La participación en la evaluación, asegura que se identifique claramente los logros que dan cuenta del avance del proyecto y se pueden abordar a tiempo los problemas o debilidades. No debemos olvidar que la evaluación debe ser permanente y no sólo al final del proyecto. (Muñoz López, 2011, pág. 24)

Otro punto fundamental es la evaluación al final de cada actividad que se realice con los niños escolares, esta permitirá tener una mejor perspectiva de cómo ha incidido o qué efecto se ha logrado en el estudiante al momento de impartir conocimiento sobre estos temas, la evaluación será constante al igual que el informe estas serán las bases necesarios para medir el grado de cómo los escolares captaron un tema en particular, es esencial que se identifique toda debilidad o tipo de problema para de esta manera ver como se pudo sobrellevar o solucionar algún problema en específico.

4.17. Metas de la propuesta de la campaña.

Analizar qué tipo de hábitos se dan actualmente en las escuelas en cuanto a buenas prácticas ambientales, qué tipo de prácticas de reciclaje tienen y cómo es el proceso que se maneja en cuanto al uso de recursos naturales en los dos planteles.

Conocer que estrategias y metodologías utilizan los docentes para enseñar y a la vez incentivar a los escolares en temas de educación ambiental y educación sanitaria.

Mediante el Monitoreo se tendrá una constancia más precisa si se están cumpliendo con las actividades dispuestas en el proceso de la propuesta de campaña, servirá además cómo verificación acompañado del seguimiento y finalmente la evaluación.

La Evaluación será después de cada capacitación que se dé a los escolares sobre el mejoramiento de las buenas prácticas ambientales como el reciclaje y el uso adecuado de recursos naturales para posteriormente presentar el debido informe tanto a los docentes como a quienes participan en la debida capacitación.

Cuadro de la Evaluación

Criterios/Escala	Dominio	Avanzado	Básico
Verificación del diagnóstico	Ver si el proceso reúne una buena información para elaborar la propuesta planteada	Cumple con los requisitos básicos , pero falta por precisar los problemas centrales	Presenta algunos aspectos que no permiten con solidar con la propuesta
Verificación de la eficiencia de la propuesta y su planificación	la propuesta es factible y viable y está acorde con el tiempo previsto	la información que se plantea dar es clara y concisa	los elementos a utilizar serán básicos
Confirmación de las actividades planteadas	verificar si las actividades que están planificadas se han Cumplido.	verificar si las actividades se están llevando de forma correcta	verificar si es que las actividades presentan falencias
Comprobación de conocimientos en los niños mediante evaluaciones	verificar si todos los escolares participaron activamente y cuales fueron los aprendizajes logrados.	verificar si realmente los aprendizajes fueron total o medianamente Significativos.	medir en porcentaje, tomando como indicador el 100%, para constatar quienes de los escolares participaron activamente.

Figura 8: Elaborado por: Patricio Rosero.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar la diferencia que existe entre conceptos referentes a lo que implica el medio ambiente, el ambiente entendido como naturaleza y el ambiente como las condiciones o circunstancias humanas que se presentan en un lugar, mediante esta distinción de conceptos se pudo abordar la presente investigación.

Basándose la investigación en Campañas previas ambientales realizadas por el MDMQ se pudo tener un mejor entendimiento sobre el proceso y la ejecución que tienen estas campañas dentro de la ciudad y esto permitió un mejor asesoramiento para la realización de la propuesta sobre el diseño de la campaña ya que permitió ver varios elementos fundamentales y de esta manera sirvió de base para posteriormente ver si existe la posibilidad de aplicar.

Al utilizar como punto de partida en el Marco Teórico la Huella ecológica siendo un indicador de impacto ambiental generado por la demanda humana y que permite saber cómo utilizamos los recursos naturales, cómo estos se generan y se vuelven a regenerar, permite este proyecto de medición ser base fundamental ya que se tomaron ciertos elementos necesarios para el diseño de la Campaña.

Tomando en cuenta tanto la educación ambiental conjuntamente con la pedagogía ambiental se pudo constatar que ambas son necesarias dentro de la investigación ya que permiten desarrollar un mejor conocimiento sobre la realidad que se genera constantemente en la naturaleza.

Aportó considerablemente el modelo pedagógico propuesto por Paulo Freire , ya que desde sus fundamentos y postulados teóricos se pudo entender de forma más explícita la importancia que tiene la educación y sus diversos procesos, conocida por excelencia como pedagogía del Oprimido, fue una herramienta esencial todo lo propuesto por Freire para tener un mejor conocimiento sobre cómo se están llevando a cabo las prácticas educativas actualmente y que factores han sido determinantes para salir de la

educación tradicional y seguir el legado que propone Freire hacia una educación de transformación fundamentalmente crítica y liberadora.

Se definió que es una campaña y de que elementos se compone, a la vez se pudo determinar que las campañas comunitarias también son conocidas como campañas de acción social, se las realiza sin ánimo de lucro, muy contrarias a las que son de publicidad o marketing. Son de bien público y en este caso una de las intenciones fundamentales es que mediante el diseño de la campaña se pueda incidir de forma positiva a que los niños y niñas de las dos escuelas tengan un mejor conocimiento sobre temas referentes al medio ambiente.

El tema del Consumo Sustentable entendido como el desarrollo que satisface las necesidades presentes sin afectar las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades, además se puso como referencia a las campañas de educación ambiental sirviendo como base principal para desarrollar la propuesta sobre el diseño de campaña, sirvió para que los niños y niñas de las dos escuelas puedan adoptar un mejor comportamiento en cuanto a las buenas prácticas ambientales.

Los datos que se obtuvo en la investigación, en cuanto a las percepciones de las tabulaciones realizadas a los niños y niñas en forma de encuesta y también se les realizó a los docentes, se pudo evidenciar el gran desconocimiento que tienen tanto niños/as en cuanto a temas referentes al medio ambiente, y también se pudo observar el mal manejo que se da en procesos educativos, la metodología de los docentes no es la indicada y la más eficiente ya que no se evidencia en los niños/as que exista un conocimiento aceptable en cuanto a estos temas fundamentales y relacionados con la Naturaleza.

La propuesta esencial de la Campaña tiene como meta principal concientizar tanto a niños/as como adultos a proteger el medio ambiente, incentivando la investigación desde un enfoque de educación ambiental para que de esta manera puedan obtener un mejoramiento sobre las buenas prácticas ambientales, el reciclaje y el uso adecuado de recursos naturales.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguinaga, M. (2011). *Guía de políticas sobre el medio ambiente*. Quito: MAE.
- Argüello Zepeda., F. J. (2004). *Educación Ambiental y Globalizació: modelos interdisciplinarios*. . México.
- Barreiro, J. A. (2007). *La eduacción como práctica de la libertad*. Montevideo: sbn.
- Bermúdez, I. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas*. Bogotá, Colombia.
- Cervantes, C. (2005). *Recursos naturales y protección del medio ambiente*. Barcelona, Madrid.
- Chávez, N. (2006). *Taller de campañas de Comunicación. Comunicación y Campañas*. Eco talleres. Ministerio del ambiente 2002.
- Freire Paulo. (2007). *La educación como práctica de Libertad*. Montevideo. snb
- Instituto de educación ambiental de Bogota. (2002). Bogotá, Colombia.
- Ministerio del ambiente. *Manual para planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales*. (2012).
- McLaren, P. (2008). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, donde estamos*. Barcelona, España: GRAÓ.
- MDMQ. (2009).
- MDMQ. (2011). *Secretaria de Ambiente, Campañas de Monitorio de Combustibles*.
- Minisetrio del Ambiente Ecuatoriano. (2013). *Guía del medio ambiente*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Ambiente Ecuatoriano. (2009). *Análisis de la huella ecológica de la ciudad de Quito*. Quito.
- Ministerio del Ambiente Ecuatoriano. (2013). *Guía de buenas prácticas ambientales para reducción de huella ecológica*. Quito.
- Ministerio del distrito metropolitano de Quito. (2013). *Guía de buenas prácticas ambientales para reducción de huella ecológica*. Quito, Ecuador.
- Muñoz López, Á. (2011). *Desarrollo Sostenible y evaluación*. Lima, Perú.
- Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015,

Seonáñez, M. (1997). *El medio ambiente en la opinión pública*. Barcelona, España: Aedos S.A.

Vargas Villa, J. M. (2005). La contaminación ambiental como factor determinante de la Salud. *Revista Española de Salud Pública. SCIELO* .

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta de rubrica

Propuesta de Rúbrica (Anexo 1)

Señale la respuesta que usted considere correcta

(Prueba mensual preguntas de opción múltiple)- valoración sobre 10 puntos.

1.- ¿Qué es el medio ambiente?

- a) Es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno.
- b) Es la variedad de especies animales y vegetales.
- c) Son las condiciones o circunstancias humanas que se presentan en un determinado lugar.
- d) Son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales los cuales producen efectos sobre los seres vivos.

2.- ¿Qué es la contaminación ambiental?

- a) Son los reguladores naturales de los flujos de energía y materia.
- b) Es la presencia de agentes ajenos (físicos químicos, biológicos) los cuales pueden ser nocivos para la salud de todo ser vivo.
- c) Son componentes básicos que constituyen la biodiversidad y el ecosistema.
- d) Son organismos y factores abióticos.

3.- ¿Qué es la ecología?

- a) Es un campo interdisciplinario que incluye a la biología y las ciencias de la Tierra.
- b) Es la presencia de materias o energías que implican un daño sobre las personas y la naturaleza.
- c) Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales.
- d) Es el conjunto formado por todos los factores bióticos y abióticos del medio ambiente.

4.- ¿Qué es educación sanitaria?

- a) Es la disciplina que estudia la relación entre seres vivos y su entorno.
- b) Es el conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica y el deporte.
- c) Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.
- d) Es un proceso socio-educativo y político permanente que se da en la ciudad.

5.- ¿Qué es la educación ambiental?

- a) Es el proceso mediante el cual se promueve la identificación y comprensión sobre los aspectos del medio ambiente.
- b) Es el proceso que contribuye al saneamiento sobre los residuos sólidos.
- c) Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.
- d) Es el proceso que permite desarrollar las facultades intelectuales sobre las formas de comportarse en la vía pública.

6.- ¿Qué es la pedagogía ambiental?

- a) Es la disciplina científica que tiene ver con la adquisición de las nuevas habilidades del niño mediante su proceso de desarrollo.
- b) Es el conjunto de saberes que están orientados hacia la educación.
- c) Es un tipo de pedagogía que se ocupa de las relaciones entre la educación y el medio ambiente.
- d) Son teorías conceptuales que se basan en un postulado pedagógico y un postulado psiconológico.

7.- ¿Qué es Huella Ecológica?

- a) Es un indicador que define el volumen total de agua usado para producir los bienes y servicios producidos por un individuo o una comunidad.

- b) Es un indicador que cuantifica los impactos ambientales potenciales relacionados con el agua.
- c) Es un indicador que determina el área biológicamente productiva necesaria para producir los recursos que consume y absorber los desechos que genera una determinada población.
- d) Es un indicador que mide los procesos de gases de efecto invernadero.

8.- ¿Qué es el Reciclaje?

- a) Es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima reutilizable de un producto ya elaborado.
- b) Es un proceso que mide los volúmenes de uso sobre la contaminación del agua.
- c) Es un proceso riguroso basado en la obtención de datos el flujo de materia y energías del ecosistema.
- d) Es un patrón de medición sobre el consumo de recursos renovables y no renovables del medio ambiente.

9) ¿Qué son las buenas prácticas ambientales?

- a) Constituyen un conjunto de normas mínimas obligatorias de almacenamiento que deben cumplir quienes realizan importación o distribución de productos.
- b) Son las buenas conductas en el ámbito estrictamente educativo.
- c) Son actividades individuales y colectivas que se les realiza a partir de criterios de respeto para mejorar las condiciones actuales del medio ambiente, adoptar nuevas conductas, un mejor comportamiento sobre las acciones de índole ambiental.
- d) Son metodologías de índole pedagógica que se basan en actividades didácticas y lúdicas sobre temas fundamentalmente educativos.

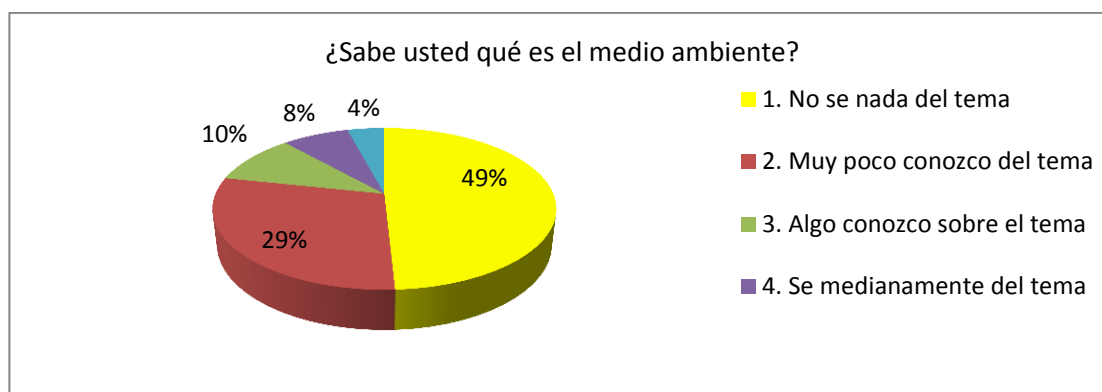
10) ¿Qué son los hábitos de higiene?

- a) Son el conjunto de actividades relacionadas al estudio, cómo saberes de estructura cognitiva.
- b) Es el proceso de aseo que adquieren niños, jóvenes y adultos, es la repetición continua de limpieza en la persona tanto en su hogar cómo en su entorno.

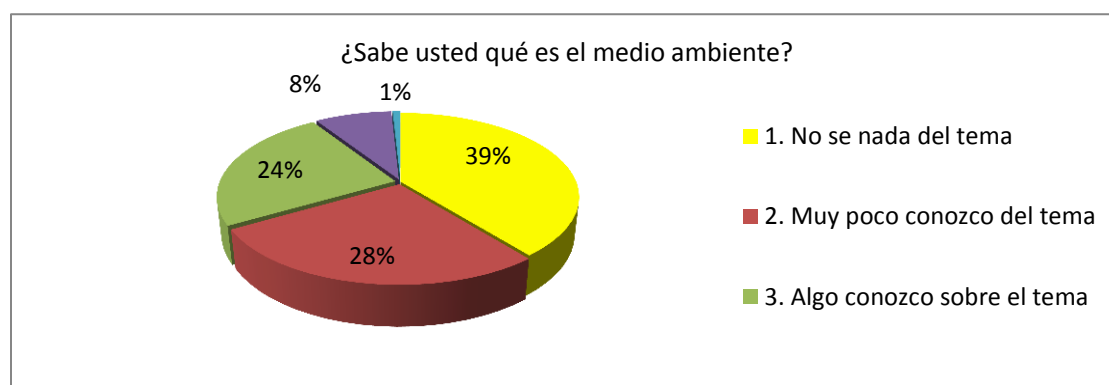
c) Son los hábitos que adopta una persona sean niños, jóvenes o adultos, en cuestión de alimentación, la selección de ciertos alimentos que considera saludables para su propio bienestar.

d) Son los hábitos de conducta que se dan en los centros educativos para que los niños escolares tengan una mejor disciplina en comportamiento y conducta.

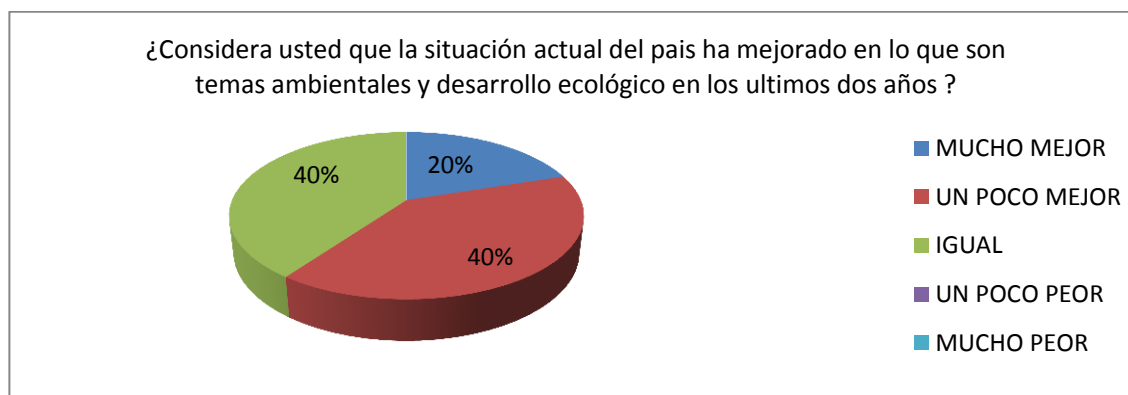
Anexo 2. Análisis de percepciones de encuesta a docentes y escolares.



Anexo 1: Elaborado por: Patricio Rosero

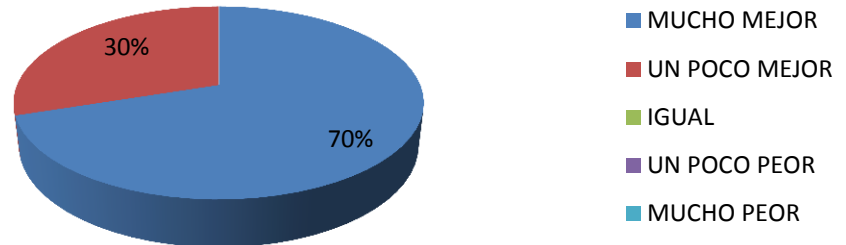


Anexo 2: Elaborado por: Patricio Rosero



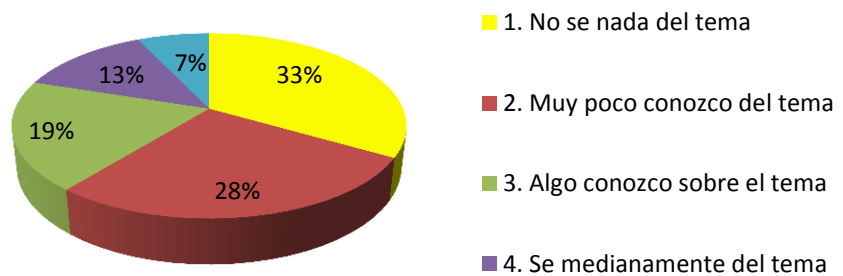
Anexo 3: Elaborado por: Patricio Rosero

¿Considera usted que la situación actual del país ha mejorado en lo que son temas ambientales y desarrollo ecológico en los últimos dos años ?



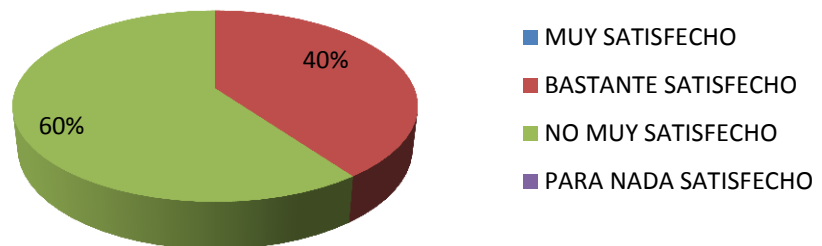
Anexo 4: Elaborado por Patricio Rosero

¿Sabe usted lo qué es la protección ambiental?



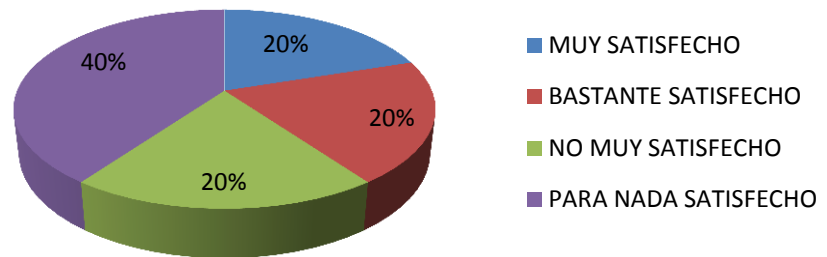
Anexo 5: Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho con las medidas que se han tomado a favor de la protección al medio ambiente en la institución que usted labora?



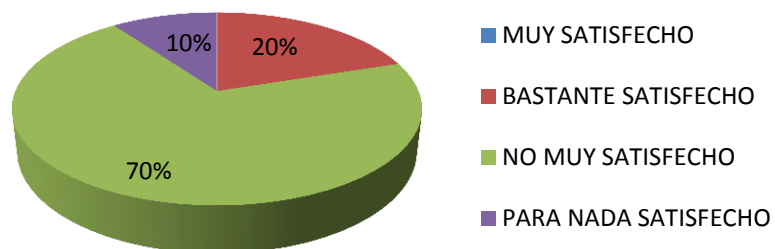
Anexo 6: Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho con las medidas que se han tomado a favor de la protección al medio ambiente en la institución que usted labora?



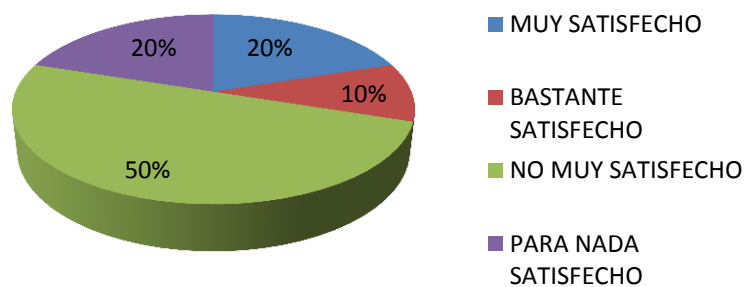
Anexo 7 Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho con las acciones que ha tomado el distrito Metropolitano de Quito a favor de la Protección del Medio Ambiente ?



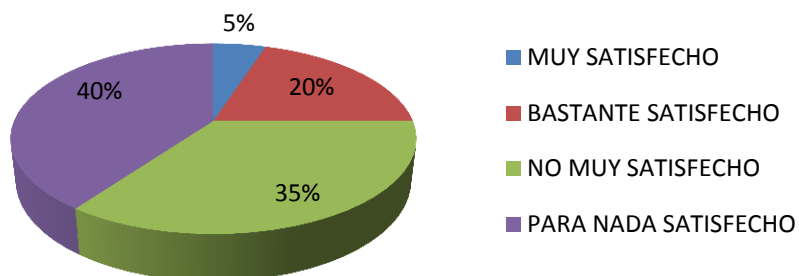
Anexo 8 Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho con las acciones que ha tomado el distrito Metropolitano de Quito a favor de la Protección del Medio Ambiente ?



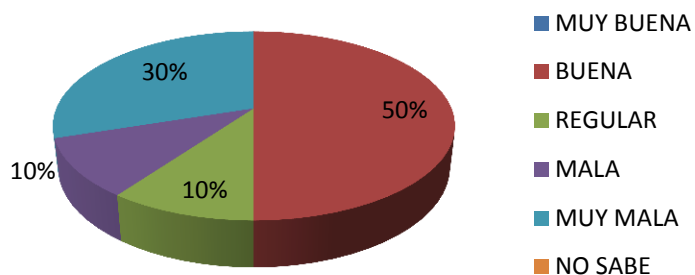
Anexo 9: Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho por las acciones que ha tomado el Municipio de su barrio para la protección al medio ambiente ?



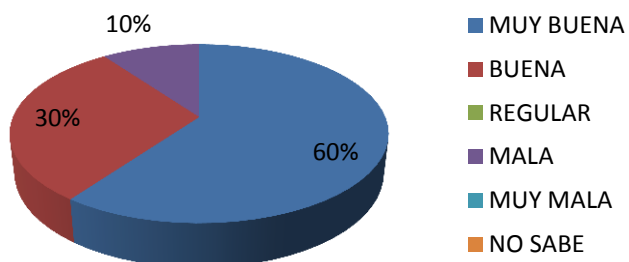
Anexo 10: Elaborado por Patricio Rosero

¿Cómo calificaría en general la intervención que ha tenido el Gobierno y sus demás organismos a favor de la protección al medio ambiente diría usted que es?

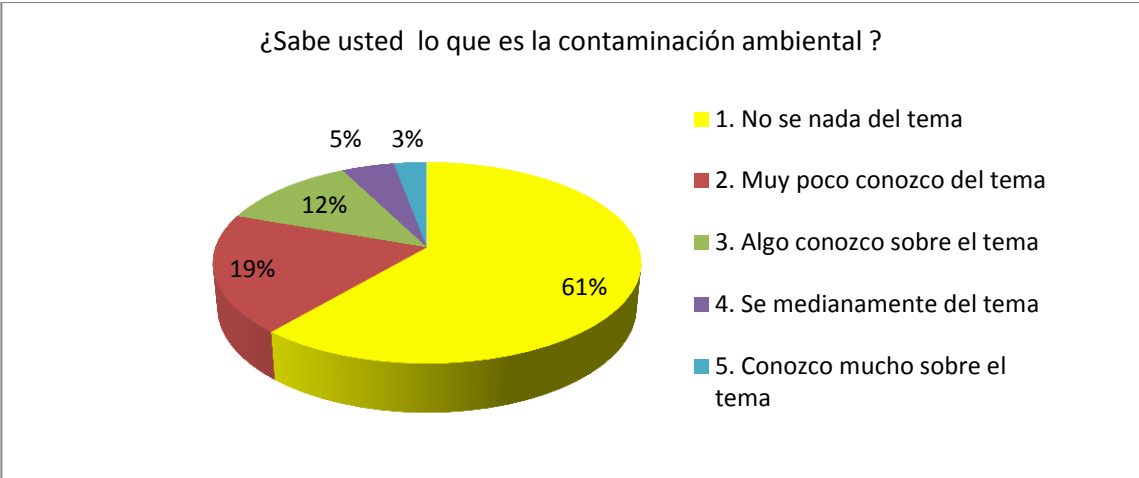


Anexo 11: Elaborado por Patricio Rosero

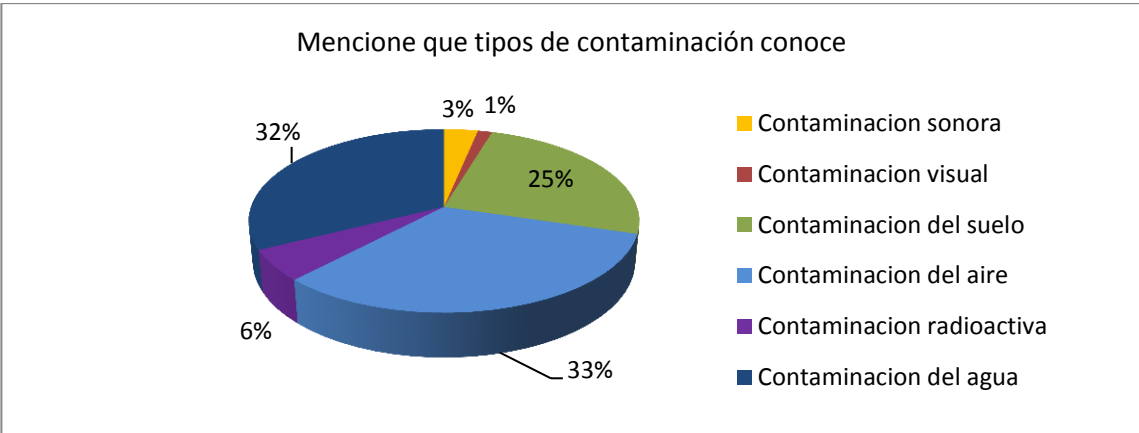
¿Cómo calificaría en general la intervención que ha tenido el Gobierno y sus demás organismos a favor de la protección al medio ambiente diría usted que es?



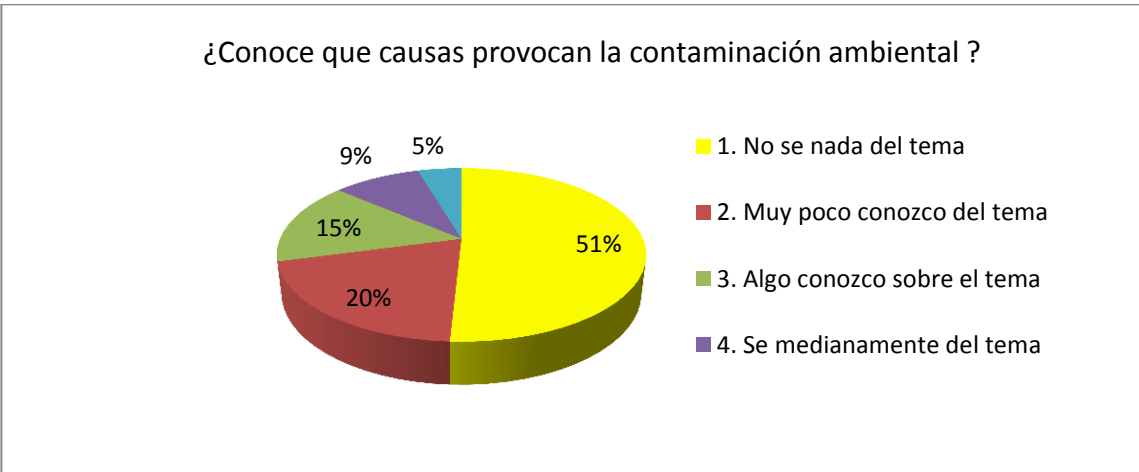
Anexo 12: Elaborado por Patricio Rosero



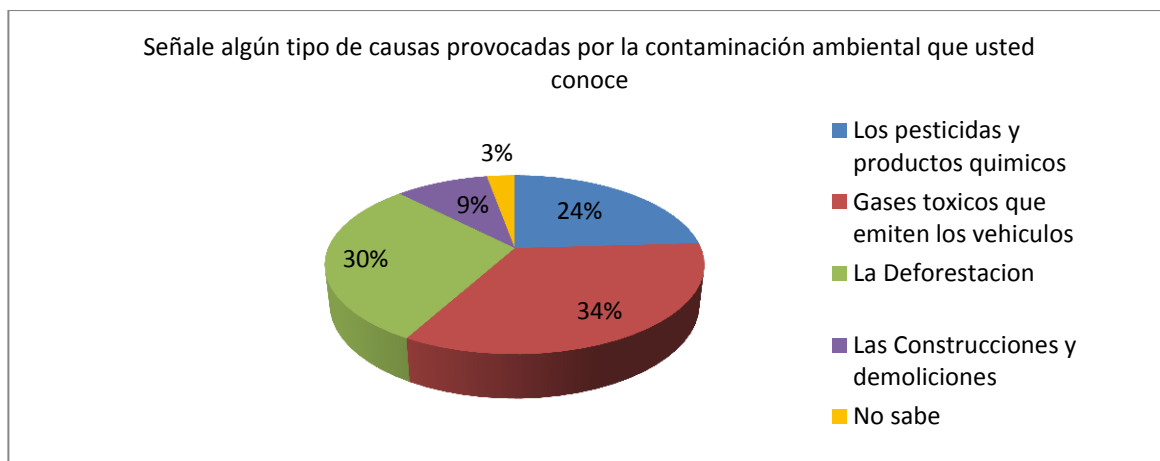
Anexo 13: Elaborado por Patricio Rosero



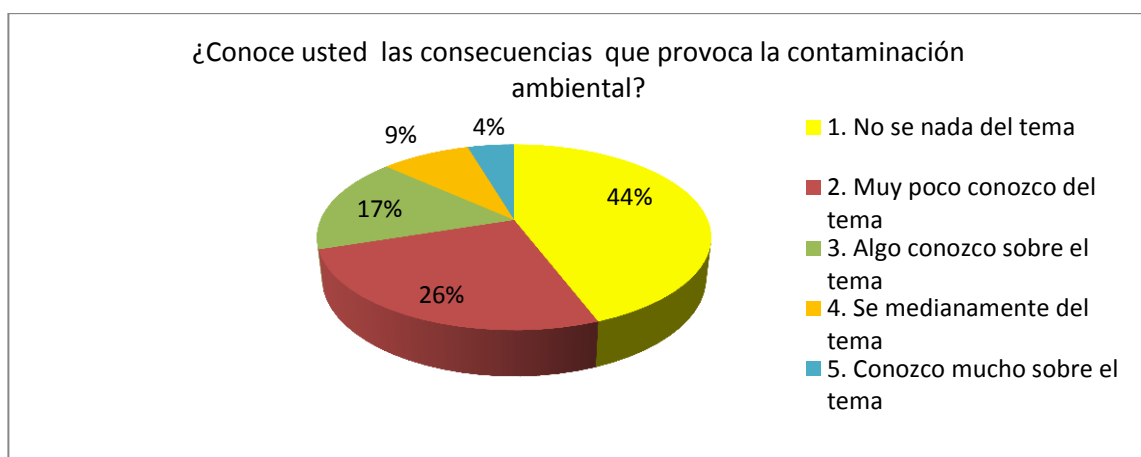
Anexo 14: Elaborado por Patricio Rosero



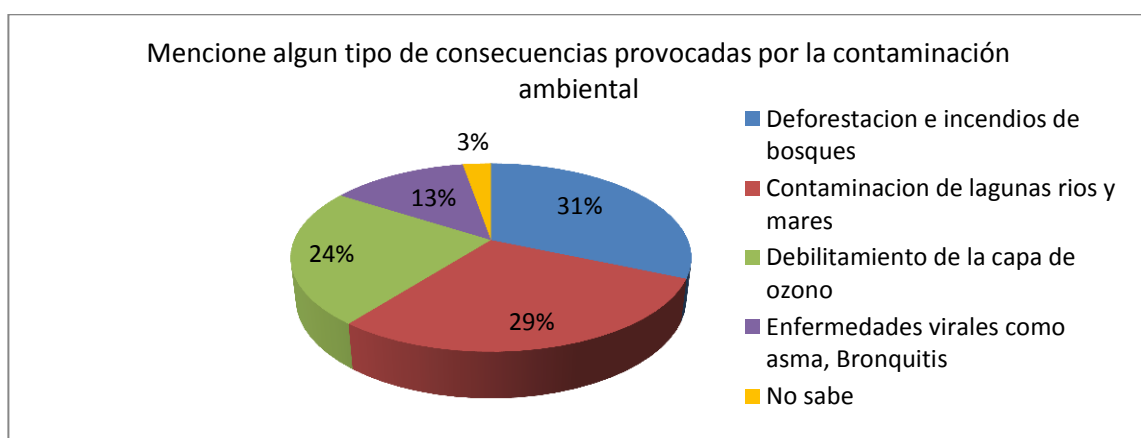
Anexo 15: Elaborado por Patricio Rosero



Anexo 16: Elaborado por Patricio Rosero

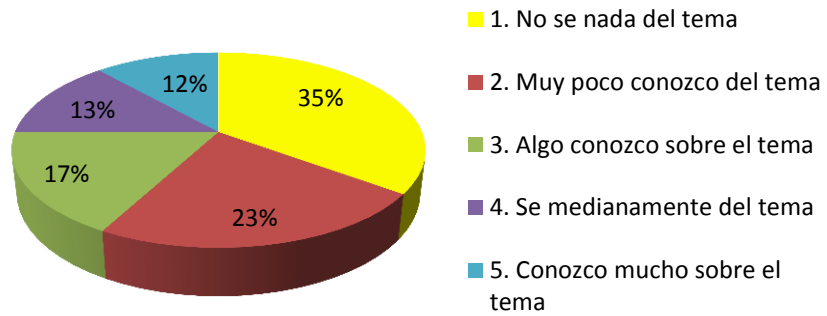


Anexo 17: Elaborado por Patricio Rosero



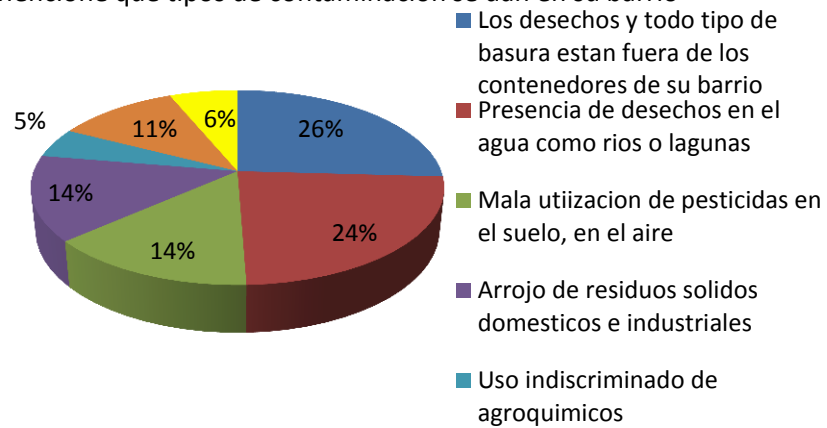
Anexo 18: Elaborado por Patricio Rosero

¿Sabe que tipos de contaminación se da en su barrio?



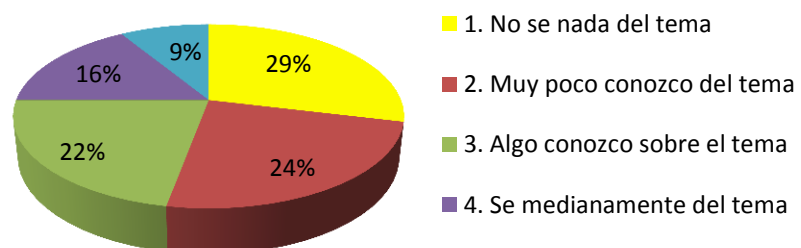
Anexo 19: Elaborado por Patricio Rosero

Mencione que tipos de contaminación se dan en su barrio

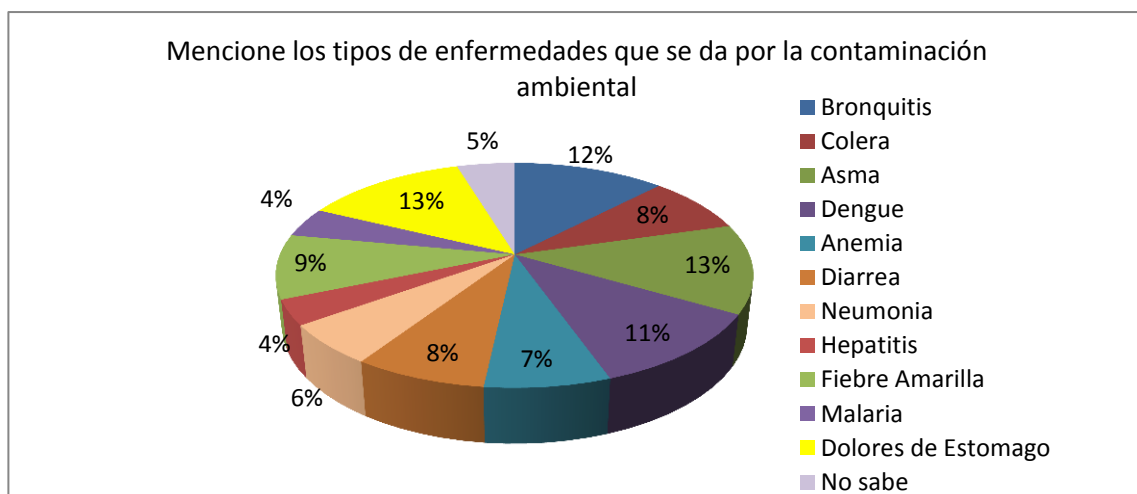


Anexo 20: Elaborado por Patricio Rosero

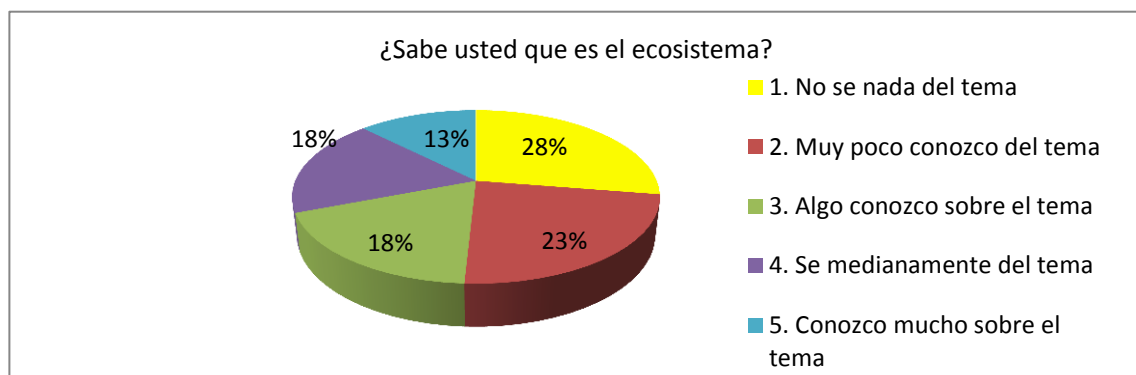
¿Conoce los riesgos de Salud o enfermedades generadas por la contaminación ambiental?



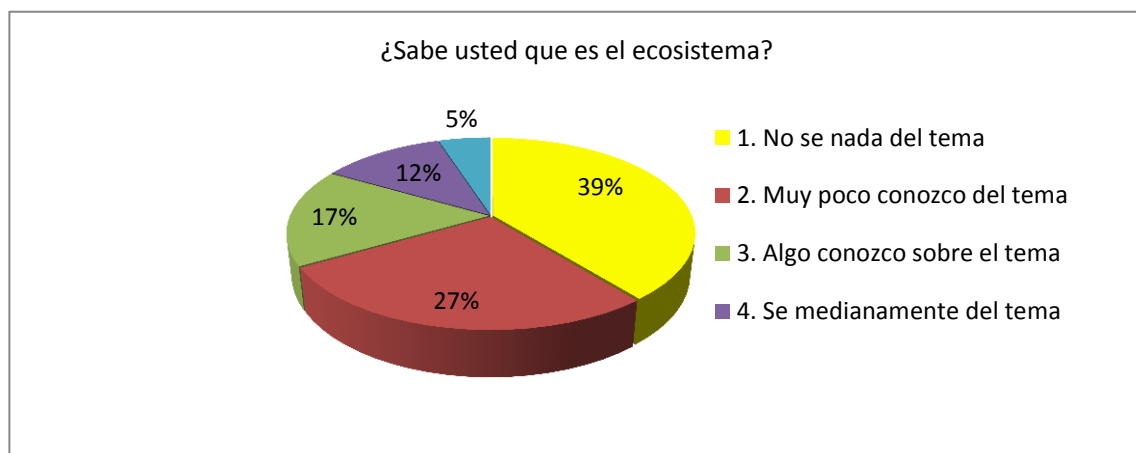
Anexo 21: Elaborado por Patricio Rosero



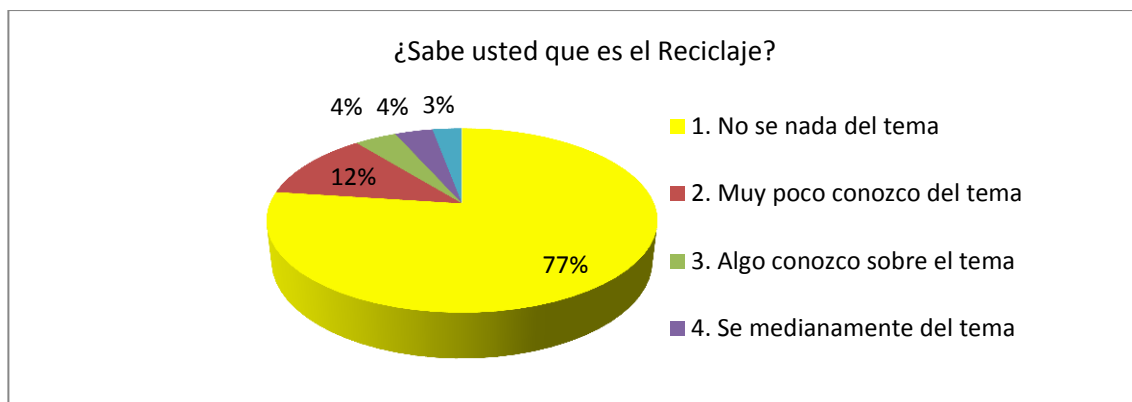
Anexo 22: Elaborado por Patricio Rosero



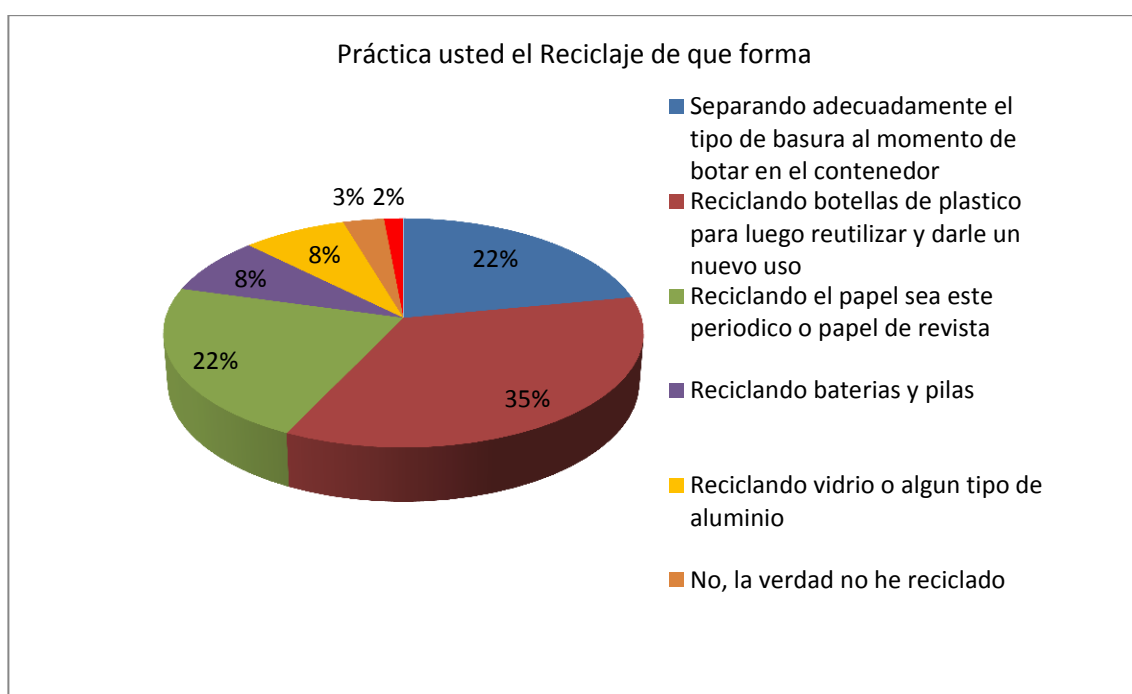
Anexo 23: Elaborado por Patricio Rosero



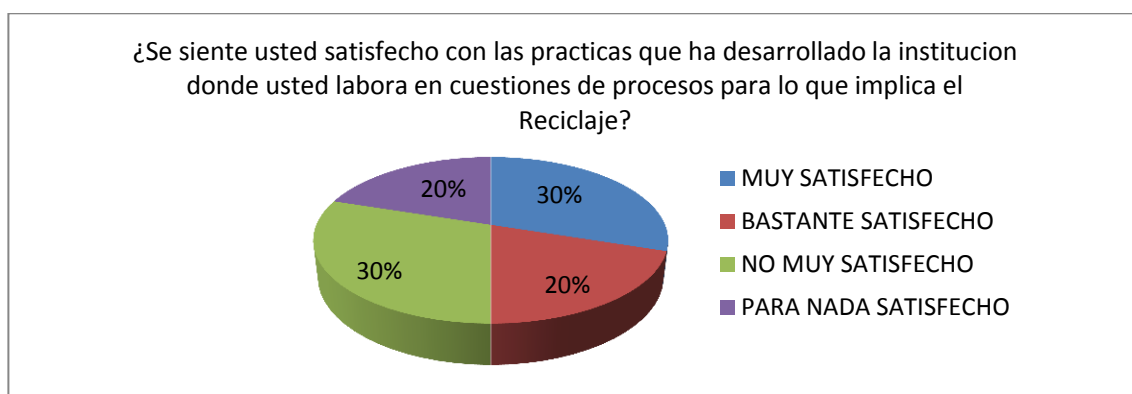
Anexo 24: Elaborado por Patricio Rosero



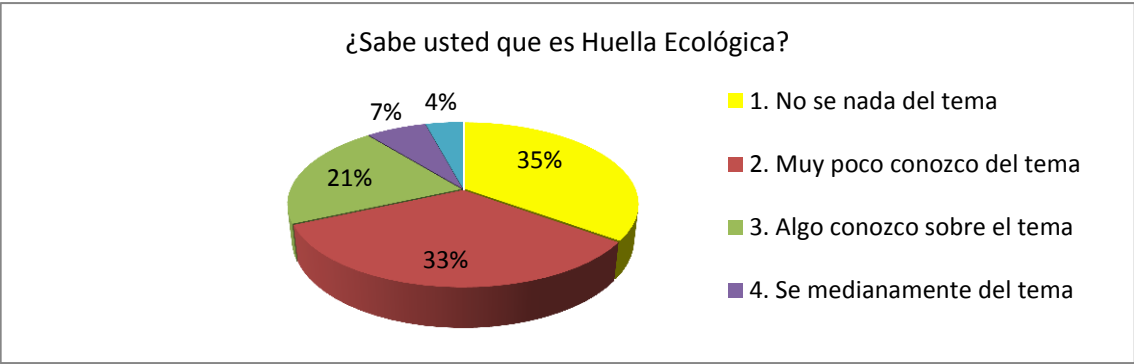
Anexo 25: Elaborado por Patricio Rosero



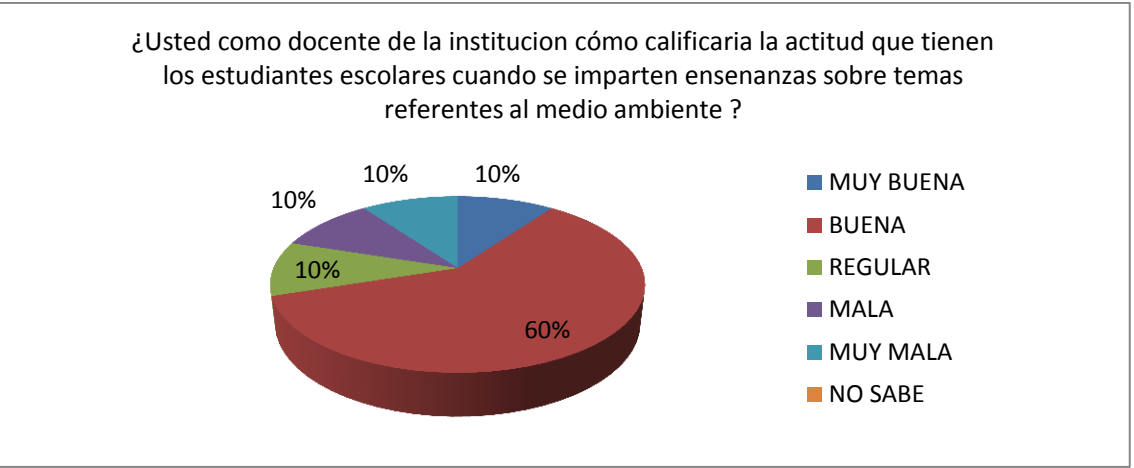
Anexo 26: Elaborado por Patricio Rosero



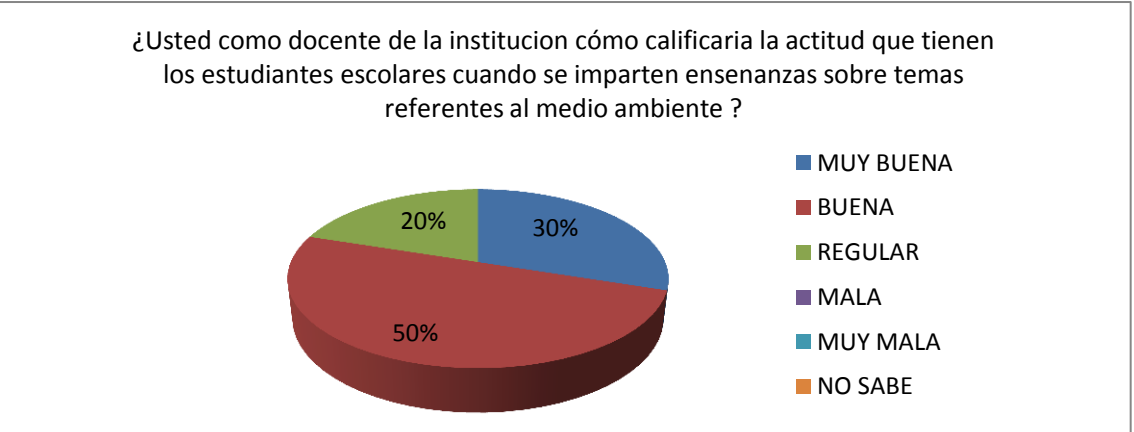
Anexo 27: Elaborado por Patricio Rosero



Anexo 28: Elaborado por Patricio Rosero

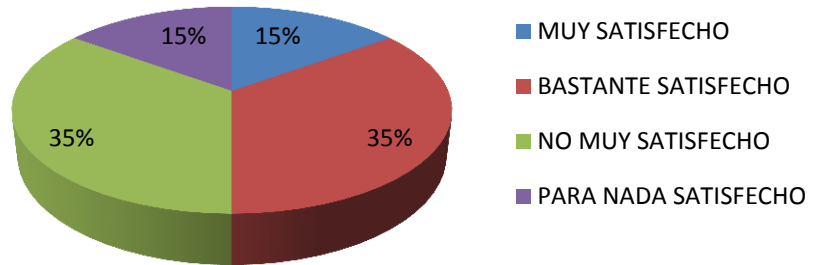


Anexo 29: Elaborado por Patricio Rosero



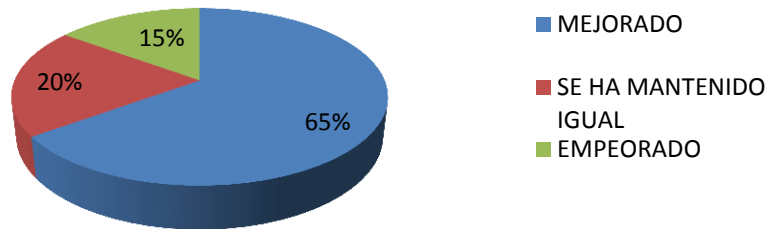
Anexo 30: Elaborado por Patricio Rosero

¿Se siente usted satisfecho con el modelo pedagogico que desarrolla la institucion en cuestiones de educacion ambiental?



Anexo 31: Elaborado por Patricio Rosero

¿Considera usted que en el ambito de la salud se han tomado las debidas precauciones en bien de la salud pública ?



Anexo 32: Elaborado por Patricio Rosero

Anexo 3. Presupuesto de la Campaña (Anexo 3)

ITEM	RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
Material de oficina	material de oficina		total	
1.1	lápiz	10	0.50	5.00 \$
1.2	esferos	10	0.75	7.50 \$
1.3	resma de papel	5.00	5.00	25.00 \$
1.4	cuaderno	6.00	1.50	9.00 \$
1.5	tinta de impreso	2.00	30.00	60.00 \$
1.6	Trípticos de impresión	100	1.20	120.00 \$
		total	37.95 \$	226.50 \$
material tecnológico	material tecnológico			
2.1	Internet	1	26.00	26.00 \$
2.2	alquiler de computadora	10	5.00	50.00 \$
2.3	impresora	1	75.00	75.00 \$
	grabadora de voz	1	60.00	60.00 \$
	pilas	5	2.50	12.50 \$
		total	167.50	223.50
imprevistos	movilización			
3.1	transporte	20	5.00	100 \$
3.2	alimentación	20	5.00	100 \$
			10.00 \$	200.00 \$
		<u>TOTAL</u>	215.45	650.00\$

Anexo 4. Campañas Previas (Anexo 4)

Campaña de Recolección Selectiva e Inclusión Social MDMQ (2010- 2011)

Este proyecto es coordinado por la Secretaría de Ambiente y ejecutado por las Administraciones Zonales, con el asesoramiento y soporte técnico de EMASEO y el aporte con respecto a temas de inclusión económica y social de la Secretaría de Desarrollo Productivo y Competitividad, actuando también como aliado estratégico el Ministerio de Industrias y Productividad. El proyecto tiene dos ejes fundamentales: recolección selectiva de material reciclado en cada Punto Limpio, e Inclusión Social principalmente por tratarse de un proceso con grupos sociales vulnerables (gestores artesanales).) Desde fines del 2010 se firmó un convenio con seis de las ocho Administraciones Zonales del Distrito Metropolitano de Quito (La Delicia, Tumbaco, Calderón, Quitumbe, Eloy Alfaro, Norte-Eugenio Espejo) en el que se implementa el Proyecto de Recolección Selectiva e Inclusión Social y Puntos Limpios. (MDMQ, 2011)

Esta campaña es importante para la investigación ya que en el Diseño de Campañas se va abordar el tema de reciclaje el cual es relevante e importante ya que tomando las medidas adecuadas y el debido asesoramiento, el reciclaje puede ser una práctica colectiva que beneficie al medioambiente ya que se puede reutilizar los mismos desechos inservibles y darles una nueva reutilización o podría servir como materia prima para fábricas o empresas.

Para ello se ubican kits de contenedores en lugares estratégicos; cada uno de los contenedores tiene un color diferente, que los relaciona con el tipo de residuo sólido que debe contener:

CONTENEDOR AZUL: Para el depósito de toda clase de papel y cartón proveniente de folletos, revistas, cajas de envases, etiquetas, cuadernos, etc. (excepto los de tipo encerado).

CONTENEDOR AMARILLO: Para el depósito de todo tipo de plástico de botellas, fundas, envases de limpieza limpios, entre otros (excepto envases y tarrinas de aceite comestible, lubricantes y juguetes).

CONTENEDOR GRIS: Para el depósito de envases de vidrio de: bebidas, jarabes, perfumes entre otros. (MDMQ, 2011)

Es importante señalar que esta campaña de reciclaje por parte del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) intervendrá entre otros sectores en el Cantón Rumiñahui o Conocoto Sur-Oeste de Quito, la zona donde se focalizará esta investigación.

Esta campaña tiene dos ejes fundamentales: la recolección del material reciclado y la inclusión social. Se trata de una idea concisa y puede ser ejecutable en cuanto al diseño de campañas que se plantea realizar donde una de las principales metas es el tema del reciclaje, para poder trabajar con los niños escolares, crear medidas en el entorno escolar y también en el entorno general es decir aplicar el tema del reciclaje en el cantón Rumiñahui para de esta manera tener un mejor uso y distribución de lo que ya no nos sirve.

Las Campañas de Monitoreo de Combustibles MDMQ (2011)

La Secretaría de Ambiente del DMQ, consiente que uno de los factores que influyen en la concentración de las emisiones de gases contaminantes y de material particulado que emiten los motores de los vehículos, tiene el objetivo de generar datos confiables y validados de la calidad del aire en el DMQ para contribuir al mejoramiento ambiental y la calidad de vida de sus habitantes, por lo tanto, se encuentra realizando el muestreo de combustibles que expenden las estaciones de servicio y terminales de productos limpios derivados de petróleo del DMQ. (MDMQ, 2011)

La mala calidad de los combustibles en los motores de los vehículos hace que se contamine el aire y por ende que afecte al medioambiente, esta campaña fue importante

ya que hubo un mayor control y cercioramiento de la calidad del combustible que se vendía y de igual manera mayor control del estado interno de los motores de los vehículos.

Estas campañas de Monitoreo de Combustibles del MDMQ (2011) sirve como referencia para el diseño de campañas que se pretende realizar y ejecutar, con los niños escolares. No se va a verificar el uso de combustibles ni nada por el estilo, pero si se va inspeccionar el smog que emiten varios tipos de vehículos que ya no deberían circular, ya que este smog lo único que produce es contaminación excesiva del aire, ocasionando enfermedades respiratorias y los más perjudicados son los niños más pequeños al ser los más vulnerables.

Anexo 5. Marco Legal (Anexo 5)

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución ecuatoriana en lo concerniente a la aplicación de Buenas Prácticas Ambientales señala:

Art. 14, se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, conservación de ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15, El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

El Art. 71, en su tercer párrafo manifiesta que el Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

El Art 278, numeral 2, manifiesta que para la consecución del buen vivir, a las personas y las colectividades, y sus diversas formas organizativas les corresponden, producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

El Art. 395 numeral 2, reconoce como principio ambiental, las políticas de gestión ambiental que se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales y jurídicas en el territorio nacional.

El Art. 413, manifiesta que el Estado promoverá la eficiencia energética, el desarrollo y uso de prácticas y tecnologías ambientalmente limpias y

sanas, así como de energías renovables, diversificadas, de bajo impacto y que no pongan en riesgo la soberanía alimentaria, el equilibrio ecológico de los ecosistemas ni el derecho al agua.(Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 13).

Las políticas ambientales

- Acuerdo nacional para la sustentabilidad económica y ambiental: dentro de esta política se ha incluido como una de las estrategias la adaptación del sector productivo a las Buenas Prácticas Ambientales. Uso Eficiente de Recursos Estratégicos para el Desarrollo Sustentable. Agua, aire, suelo, biodiversidad y patrimonio genético: en esta política, el uso sostenible de los recursos se define como “la forma de utilización de un organismo, ecosistema o recurso renovable a un ritmo acorde con su capacidad de renovación, de modo tal que no se constituya una amenaza para su conservación” (Aguinaga, 2011, pág. 50)

- Uso Eficiente de Recursos Estratégicos para el Desarrollo Sustentable. Agua, aire, suelo, biodiversidad y patrimonio genético: en esta política, el uso sostenible de los recursos se define como “la forma de utilización de un organismo, ecosistema o recurso renovable a un ritmo acorde con su capacidad de renovación, de modo tal que no constituya una amenaza para su conservación” (Aguinaga, 2011, pág. 74)

- Gestionar la adaptación al cambio climático para disminuir la vulnerabilidad social, económica y ambiental: una de sus estrategias es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en los sectores productivos y sociales, que incluye, entre otros aspectos, promover la responsabilidad social en la población con respecto al uso racional y eficiente de la energía, promocionar el transporte alternativo en las ciudades e incentivar mejores sistemas de transporte colectivo.

- Prevenir y controlar la contaminación ambiental para mejorar la calidad de vida: tiene como una de sus estrategias, el manejo integral de los desechos y residuos, Incluye entre sus aspectos más importantes, el implementar mecanismos de reducción y reciclaje en fuente, con énfasis en áreas urbanas y apoyar a generar sistemas de manejo de residuos en las zonas rurales y el control en el uso, manejo y disposición de productos químicos y desechos peligrosos.
- Insertar la dimensión social en la temática ambiental para asegurar la participación ciudadana: como una de sus estrategias para el manejo sustentable de los recursos naturales.(Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013, pág. 9)

Propuesta de políticas medioambientales

En lo que respecta a políticas medioambientales basándome en la propuesta del autor Albán Martínez se “propone una Política Pública Ambiental que se enfoque en tres ejes principales: el manejo institucional del manejo ambiental, en los límites físicos de los ecosistemas y en la participación social” (Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, 2013)

Considero que estos tres ejes que propone el autor son fundamentales para la campaña Comunitaria que se piensa aplicar en las dos escuelas del Cantón Rumiñahui ya que qué si se manejan de forma responsable y continua los temas del ambiente dentro de la institución los resultados serían diferentes, habría un mayor conocimiento sobre temáticas ambientales en los niños/as escolares, en los límites físicos del ecosistema es decir no solo quedarse con el conocimiento sino ir a la práctica estar en el entorno ecológico y natural, realizar experimentos , explorar el medio ambiente y la participación social es fundamental ya que esta garantiza la intervención no solo de los niños/as escolares y los docentes sino de todas las personas que viven en la Comunidad del Cantón Rumiñahui, ya que en esta participación intervienen decisiones respecto al manejo de los recursos naturales, las buenas prácticas ambientales y es necesario que dentro de esta política participe toda la comunidad que nadie quede excluido sino más

bien que todos seamos partícipes en la toma de decisiones que tengan que ver con el medio ambiente.

La participación social implica una colaboración colectiva la cual debe ser organizada donde participan actores como estudiantes, docentes, padres de familia, representantes de las organización sindical, directivos y todos los miembros de la comunidad que quieran ayudar para mejorar la situación actual que se da en los dos planteles y cambiar la realidad para dar un mejoramiento mediante esta Campaña y conseguir un mejoramiento total.

Una de las principales metas es que mediante esta política medioambiental en la escuela se dé una autogestión la cual servirá para realizar mejoras tanto en infraestructura como en materiales necesarios para impartir el conocimiento, que los dos planteles tanto la escuela 31 de Mayo como la escuela Juan Montalvo tengan una mejor tecnología, una mejor aula de audiovisuales, instrumentos multifuncionales que sirvan para comprender mejor los temas ambientales, que se dé una participación activa , donde la responsabilidad no solo esté en manos de una sola persona sino de toda la comunidad escolar .

Generalidades del Cantón Rumiñahui (Anexo 6).

Creación del Cantón

Sangolquí como originalmente fue su nombre fue elevado a la categoría de parroquia mediante la Ley de División Territorial el 29 de Mayo de 1861 ; el 31 de Mayo de 1938 a Sangolquí se lo eleva a la categoría de Cantón , separándola de Quito y se le cambia el nombre por el de Rumiñahui. (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2012-2015, p. 13.)

Ubicación Geográfica.

El Cantón Rumiñahui es uno de los ocho cantones que integran la provincia de Pichincha, y se encuentra ubicado en el centro de la misma en el Valle de los Chillos, al sur de la ciudad de Quito, capital de la República del Ecuador. La cabecera cantonal es Sangolquí.

El Cantón Rumiñahui mediante Registro Oficial Nro. 179, del 2 de Junio de 1938 decreta elevar de categoría a la parroquia Sangolquí , tomando como nombre Rumiñahui y la cabecera cantonal la ciudad de Sangolquí ; además , San Pedro de Taboada , San Rafael , Cotogchoa y Rumipamba como parroquias rurales . Para el año 1987 se realiza la declaratoria de las parroquias urbanas de la cabecera cantonal Sangolquí conformada por las parroquias urbanas San Rafael, San Pedro de Taboada y la parroquia Matriz Sangolquí: se definen entre las parroquias rurales y urbanas del cantón así como también las zonas urbanas, con los respectivos límites , de acuerdo al Registro Oficial Nro. 838 del 23 de Diciembre de 1987. (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 11)

Limites.

El cantón se encuentra limitado de la siguiente manera:

Al norte: con el Distrito metropolitano de Quito; el río San Pedro como límite natural , los mismos que se encuentran unidos por la Autopista General Rumiñahui que une diferentes parroquias de los dos cantones , y es el medio para llegar a Quito.

Al Sur: con el cantón Mejía y el Cerro Pasocha.

Al este: con el Distrito Metropolitano de Quito, con las parroquias rurales de Alangasí y Pintag, cuyo límite natural es el río Pita; y

Al oeste: con el Distrito Metropolitano de Quito con las parroquias rurales Amaguaña y Conocoto cuyo límite natural es el río San Pedro.

(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 16)

PARROQUIAS/CANTÓN	AREA (KM2)	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
SANGOLQUI	50,42	58.254	1175
SAN RAFAEL	2,55	6699	2637
SAN PEDRO DE TABOADA	5,11	16187	3125
TOTAL PARROQUIAS URBANAS	58,08	81140	1416
COTOGCHOA	35,35	3937	108
RUMIPAMBA	42,25	775	18
TOTAL PARROQUIAS RURALES	77,6	4712	60
CANTÓN TOTAL	135,68	85852	632

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL CANTONAL

El cantón Rumiñahui se encuentra constituido dentro de su cabecera cantonal Sangolqui por tres parroquias urbanas: San Pedro de Taboada, San Rafael, la parroquia Matriz Sangolqui y dos parroquias rurales Cotogchoa y Rumipamba.(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 16)

PLANIFICACIÓN CANTONAL

Rumiñahui ha tenido procesos de Planificación a partir de la década de los ochenta con el Plan de Desarrollo Integral de 1988, posteriormente en el 2002 el Plan Estratégico Participativo a pesar de que las leyes no exigían la realización de estos procesos; pero sin embargo primo la voluntad política.

Siendo así para el 2010 los Códigos y leyes concernientes a la Planificación y Participación Ciudadana: Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD, Ley de Participación Ciudadana y Código de Planificación y Finanzas Públicas COPFIP, siendo este último donde se establecen los procedimientos a seguir para la formulación de los Planes de Desarrollo y Planes de Ordenamiento Territorial y además, se establece la obligatoriedad de su realización para todos los Gobiernos Autónomos Descentralizados y la actualización.

Siendo así, el gobierno Municipal del cantón Rumiñahui con la decisión política existente inicia el proceso de elaboración y actualización de los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial con la visión al 2025.

Se toman insumos referentes al Presupuesto Participativo, talleres participativos en las parroquias urbanas, rurales, grupos de atención prioritaria e intergeneracionales. Además, se cuenta con la participación del Comité de Gestión y Participación Cantonal y el Consejo de Planificación Cantonal. (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 19)

ESCENARIO AMBIENTAL

PROBLEMAS

Los problemas fueron identificados a través de los talleres con grupos de atención prioritaria, generacionales y en las parroquias urbanas y rurales. Plan de (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 55)

Niñez	Adolescentes y Jóvenes
Contaminación del aire por las industrias y buses	No existe separación de residuos sólidos
La basura no se clasifica, se bota en los ríos	Ciudadanía desconoce y poca colaboración
Pocos árboles en la ciudad	Contaminación al aire por vehículos (sectores El triángulo, parque Turismo, El Choclo
Contaminación de ríos por aguas residuales	Desconocimiento sobre el cuidado del ambiente
Se está acabando la flora y fauna	En la zona de riesgo incremento de bares y Discotecas.
	Industrias botan los desechos al río, afecta al turismo
	Contaminación alrededor de 80 industrias.
Personas con discapacidad	Mujeres
Mal manejo de la basura y desconocimiento de normativas ambientales	Contaminación del ambiente por la basura manejo inadecuado.
Deficiente manejo de residuos sólidos	Contaminación de ríos, quebradas y laderas - Industrias arrojan desechos a las aguas de los ríos
Eco tachos impiden la circulación de discapacitados.	Mínimo conocimiento de la gestión de riesgos
Adultos mayores	Contaminación del aire
Alta contaminación por ruido , los conductores utilizan mucho el pito	Escasa protección de fuentes hídricas
Ríos contaminados	Carencia de vegetación protectora en zonas aledañas a las industrias
	Carencia de programas de forestación y reforestación
	Contaminación de ríos y quebradas por aguas residuales domésticas
	Inexistencia de inventario de fuentes hídricas

Problemas del sistema ambiental por parroquias urbanas y rurales 2011-2012.

SANGOLQUI	SAN RAFAEL
Riesgos eminentes en el cantón (volcán Cotopaxi)	Contaminación por desechos industriales
Deficiente manejo de residuos sólidos	Contaminación de ríos por basura
Contaminación de ríos por basura aguas residuales	Contaminación del aire por vehículos e industrias
Pocas franjas de protección en las industrias	No se respetan las franjas de protección de ríos.
Fuentes hídricas sin protección	Riesgos volcánicos (volcán Cotopaxi)
Contaminación del aire por vehículos e industrias	No se protegen las riveras de los ríos
Contaminación del agua y ruido Leche y residuos	No se incluyen riesgos por actividades humanas
Contaminación del aire por ruido , smog	SAN PEDRO DE TABOADA
COTOGCHOA	Contaminación de los ríos por aguas servidas.
Contaminación de ríos por animales muertos, basura	Poco manejo de la basura
Contaminación de la basura por plásticos, desechos sólidos	Desechos de clínicas no separan
Disminución de la Cobertura vegetal , zonas deforestadas	Contaminación del aire por buses viejos
Poco manejo de los ríos	Poca protección en ríos y quebradas
disminución del agua en las vertientes para las acequias	
Zonas ecológicas y ambientales desprotegidas y acaparadas	
Población insegura y vulnerable a eventos catastróficos	
RUMIPAMBA	
Contaminación en los recursos naturales (cascadas)	Plantaciones forestales con especies exóticas
Poco manejo de Cuencas Hídricas	Buses viejos y en mal estado contaminan el aire
No se tiene control en las concesiones de agua	Zona rural no tienen compensaciones o estímulos
Falta de capacitación para el manejo de plaguicidas	Mal manejo de vertientes naturales
Vertimiento de aguas residuales van al (río Pita)	Población desprotegida ante deslaves
Degradación del Suelo (erosión , inundaciones , otros)	

ASPECTOS CLIMATOLÓGICOS

Los climas que se presentan en el cantón son Clima Ecuatorial mesotérmico húmedo, Ecuatorial Frío Húmedo y Páramo. La temperatura oscila entre 6 a 16 C, de acuerdo a las isotermas, el cantón latitudinalmente se extiende desde los 2435 hasta los 4000 m.s.n.m.(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 9)

ASPECTOS POBLACIONALES

En el cantón se tienen 85852 habitantes de los cuales 81140 se encuentran en el área urbana y 4712 en el área rural.

El cantón más pequeño de Pichincha - tiene alrededor de 139 kilómetros cuadrados- es quizás el que mejores servicios ofrece a la comunidad que se asienta en el que fue el “granero de Quito”, convertido ahora en un emporio de comercio y de turismo.

Las cifras del último Censo de Población y Vivienda del 2010, señalan que el 93 por ciento de la población, recibe agua procedente de la red pública y que el 99.4 por ciento tiene energía eléctrica, al tiempo de puntualizar que el 96.1 por ciento de la basura es recogida por recolectores y que el 64 por ciento de los hogares, disponen de teléfono convencional.

Hay más: en una década el cantón ha experimentado un crecimiento poblacional significativo igual al 30 por ciento, al pasar de 65.882 habitantes en el 2001, a 85.852, en el 2011. De estas cifras el 58 por ciento corresponde a mujeres y el 42 por ciento a hombres.

La población de Rumiñahui en su conjunto es relativamente joven. El 50.6 por ciento de los habitantes tiene un promedio entre 20 y 54 años; el 37 por ciento tiene menos de 20 y, el 13 por ciento, 55 años en adelante.

La población económicamente activa, PEA, del cantón, está compuesta por 42.408 personas, de las cuales 18.707 son mujeres y 23.701 hombres. Los rubros más altos de actividad son: el comercio al por mayor y menor, en la que trabajan 7.951 personas, igual al 18 por ciento. La industria manufacturera ocupa a 6.638, 15 por ciento. Siguen rubros tales como construcción, 2.756, 6.5 por ciento; enseñanza, 2.687, 6.3 por ciento; y administración pública y defensa, 2.255, 5.3 %. (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 18)

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO CANTONAL

El crecimiento poblacional presentado en el cantón Rumiñahui, en Sangolquí responde a la migración de la población principalmente desde el Distrito Metropolitano de Quito y otras ciudades, por lo que se ha observado un crecimiento significativo de conjuntos residenciales, urbanizaciones, y otros tipos de infraestructura habitacional que ha promovido un crecimiento horizontal y la expansión de la franja urbana invadiendo el área rural, además a esto se atribuye el asentamiento de industrias con una tendencia de crecimiento hacia el área rural y principalmente ocupando las mejores zonas de áreas de desarrollo residencial y con menor riesgo. Por tanto, las condiciones actuales de los asentamientos humanos han sido crecientes y a la vez demandantes de servicios públicos y sociales en busca del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida dado que las coberturas de servicios básicos en el cantón corresponde al 95% urbana; mientras que los servicios sociales de educación y salud públicos son deficientes por la calidad de la infraestructura, equipamiento y personal; en el área rural los porcentajes de cobertura son menores en Cotogchoa alcanza el 71% mientras que en Rumipamba llega al 44%. El tratamiento de aguas residuales se realiza en 17 plantas de tratamiento las cuales se encuentran ubicadas en conjuntos residenciales, en barrios y en la zona rural; por lo que en su mayor parte las aguas residuales no tienen tratamiento y son depositadas directamente al sistema de alcantarillado y posteriormente provocan contaminación de los ríos y quebradas de la zona urbana principalmente; por otra parte la cobertura de recolección de basura es alta 96% sin embargo, se carece de una gestión integral de residuos sólidos basada en el reciclaje y clasificación desde la fuente, entre otras actividades para minimizar el incremento de la generación de residuos sólidos; a esto se suman los mercados y principalmente El Turismo y la Plaza César Chiriboga que son generadores de residuos sólidos y provocadores de desorden,

inseguridad y riesgo para la salud de la colectividad.(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 38)

Ecosistemas

Los ecosistemas que se encuentran en el cantón Rumiñahui son tres y va desde los 2000 a 4000 msnm , dentro de estos se encuentra flora y fauna nativa e introducida la misma que ha sido afectada por la pérdida y la reducción del hábitat (bosque andino, ceja andina y páramo) por la ampliación de la frontera agrícola , quemas y actividades antrópicas. Entre la fauna representativa se encuentra el cóndor andino. Las formaciones vegetales que se presentan en el cantón Rumiñahui de acuerdo a Rodrigo Sierra son: Matorral Húmedo Montano, Bosque Siempre Verde Montano Alto y Páramo Arbustivo y Herbáceo.(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 61)

PARROQUIAS	ECOSISTEMAS	ALTITUD
AREA URBANA		(m.s.n.m.)
SANGOLQUI	Matorral Húmedo Montano	2415-2512
AREA RURAL		
COTOGCHOA	Páramo Arbustivo y Herbáceo	3400- 4000
	Bosque Siempre Verde Montano Alto	3000-3400
	Matorral Húmedo Montano	2000-3000
RUMIPAMBA	Páramo Arbustivo y Herbáceo	3400
	Bosque Siempre Verde Montano Alto	3000-3400

Contaminación del agua: aguas residuales

El cantón se encuentra cruzado por un sin número de ríos, quebradas y diferentes efluentes los cuales se encuentran contaminados por aguas residuales domésticas e industriales; las aguas residuales son eliminadas de forma directa a los cuerpos de agua en este caso a los ríos que se encuentran cercanos del término del sistema de alcantarillado e inclusive en el caso de las aguas domésticas se observa que son eliminadas directamente. Cabe indicar que con respecto a las aguas residuales del camal a partir de febrero del 2012 se ha mitigado con la implantación de

una planta de tratamiento, las mismas que de los monitoreos realizados por el contratista concluyen en que cumplen con los límites máximos permisibles estipulados en el TULSMA. (Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 63)

4.4 Potencialidades que presenta el Cantón Rumiñahui son:

Destrezas y habilidades en la elaboración de artesanías y arte con reconocimiento nacional e internacional.

Autoridades municipales gestionan el desarrollo del Cantón.

Clima favorece al desarrollo de actividades productivas y asentamientos humanos

Jóvenes con experticias para iniciar con emprendimientos.

Territorio con atractivos turísticos naturales y culturales

Tradiciones y fiestas del maíz y cantonización, (chagras y toros).

Unión de jóvenes para buscar el cambio

Centro Histórico reconocido como Patrimonio cultural.

Habilidades de los habitantes para la preparación: hornado, fritada y otras comidas tradicionales.

Visión emprendedora para los rumiñahuenses para negocios, comercio y artesanías.

Grupos Juveniles emprendedores de cambio.

Biodiversidad en la zona de amortiguamiento del Paschoa, áreas de conservación y protección naturales.(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial, 2012 - 2015, pág. 42).